

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

**KIP 190001 /PENGANTAR PENDIDIKAN**



**Oleh:**

**TIM PENYUSUN**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN  
SOLOK**

**2019**

## LEMBAR PENGESAHAN

Rencana pembelajaran semester (RPS) ini telah disahkan untuk mata kuliah:

**Nama Mata Kuliah : Pengantar Pendidikan**

**Kode Mata Kuliah : KIP 190001**

**Mengetahui,**  
Dekan FKIP UMMY Solok

Dra. Rosmiyati, M.Pd.

Solok, 30 September 2019  
**Menyetujui,**  
Dosen pengampu

TIM Penyusun

**RPS**  
**(RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER)**

- 1. Nama Matakuliah : Pengantar Pendidikan**
- 2. Kode/SKS : KIP 190001**
- 3. Prasyarat : -**
- 4. Status Matakuliah : Syarat PLK Pembelajaran**
- 5. Deskripsi Singkat Matakuliah:**

Pengantar Pendidikan merupakan salah satu mata kuliah dasar kependidikan di FKIP. Mata kuliah ini akan membahas mengenai Hakikat manusia dan Dimendi-dimendinya, Hakekat Pendidikan, Lingkungan pendidikan, Aliran-aliran pendidikan dan implementasinya terhadap dunia pendidikan, Permasalahan Pendidikan, Upaya pembaharuan pendidikan nasional, Sistem pendidikan, Landasan dan asas-asas pendidikan serta penerapannya, Pendidikan dan pembangaunan nasional, Masyarakat masa depan, Unsur-unsur pendidikan, Guru dan permasalahannya, Menjadi Guru professional.

**6. Capaian Pembelajaran Lulusan**

6.1.Menguasai substansi, karakteristik, metodologi dan pedagogic pengajaran Ilmu Khususnya ilmu keguruan dan ilmu pendidikan;

**7. Tujuan Pembelajaran**

Dalam rangka mencapai visi tersebut maka mata kuliah Pengantar Pendidikan bertujuan agar:

7.1.Mahasiswa mampu memahami berbagai konsep dan prinsip dasar Pengantar Pendidikan serta mampu menerapkannya dalam mengembangkan perencanaan, strategi, dan evaluasi di KIP.

**8. Pokok Bahasan**

Pokok bahasan dan sub pokok bahasan dalam perkuliahan Pengantar Pendidikan dapat dilihat pada Tabel 1 berikut ini.

Tabel 1. Pokok bahasan dan sub-pokok bahasan Pengantar Pendidikan

<b>Pertemuan</b>	<b>Pokok Bahasan</b>	<b>Sub Pokok Bahasan</b>
I	Orientasi Perkuliahan	2.1. Perkenalan Mata Kuliah 2.2. Kontrak perkuliahan 2.3. Tujuan Pengantar pendidikan
II	Hakekat Manusia dan Dimensi-dimensinya	2.1. Hakekat Manusia 2.2. Harkat dan Martabat Manusia 2.3. Dimensi-dimensi Kemanusiaan 2.4. Pengembangan dimensi-dimensi Kemanusiaan 2.5. Sosok Manusia Seutuhnya.
III	Hakekat Pendidikan	3.1. Pengertian Pendidikan 3.2. Ilmu Pendidikan 3.3. Hakekat Pendidikan 3.4. Peranan Pendidikan dalam kehidupan Manusia 3.5. Pendidikan sebagai sebuah system 3.6. Factor-Faktor Pendidikan
IV	Lingkungan Pendidikan	4.1. Pengertian Lingkungan 4.2. Fungsi Lingkungan 4.3. Jenis-jenis Lingkungan 4.4. Pengaruh timbal balik antara ketiga Lingkungan pendidikan terhadap Perkembangan Peserta Didik
V	Aliran –Aliran Pendidikan dan Implikasinya Terhadap Dunia Pendidikan	5.1. Aliran Klasik 5.2. Pengaruh aliran klasik terhadap pemikiran dan praktek pendidikan di Indonesia. 5.3. Gerakan baru pendidikan dan Pengaruhnya terhadap pelaksanaan Di Indonesia 5.4. Lembaga pendidikan yang berjiwa Nasional.
VI	Permasalahan Pendidikan	6.1. Masalah pokok pendidikan 6.2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Berkembangnya permasalahan Pendidikan. 6.3. Penanggulangan Permasalahan pendidikan
VII	Upaya Pembaharuan Pendidikan Nasional	7.1. Program pengelolaan pendidikan 7.2. Ketenagaan Pendidikan 7.3. Dana 7.4. Pendidikan Non Formal 7.5. Inovasi dalam Kurikulum 7.6. Sistem Persekolahan 7.7. Inovasi dalam Pendekatan Belajar Mengajar

VIII	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>	
IX	Sistem Pendidikan	9.1. Latar belakang dan pembaharuan Pendidikan Nasional 9.2. Sistem pendidikan Nasional 9.3. Penyelenggaraan system pendidikan Nasional
X	Landasan dan Asas-Asas Pendidikan Serta Penerapannya	10.1. Landasan pendidikan indonesia 10.2. Asas-Asas pokok pendidikan Indonesia 10.3. Penerapan asas-asas pendidikan dalam kegiatan pembelajaran
XI	Pendidikan dan Pembangunan Nasional	11.1. Konsep pembangunan sebagai Usaha perubahan yang terencana 11.2. peranan manusia dalam pembangunan 11.3. Peranan pendidikan dalam pembangunan nasional
XII	Masyarakat Masa Depan	12.1. Perkiraan masyarakat masa depan 12.2. Upaya pendidikan dalam Mengantisipasi masa depan.
XIII	Unsur-unsur Pendidikan	13.1. Pengertian pendidikan 13.2. unsur-unsur pendidikan 13.3. pendidikan sebagai system
XIV	Guru dan Permasalahannya	14.1. Peran guru dari masa kemasa 14.2. Guru dan tantangan globalisasi 14.3. Mengubah paradigam peran guru
XV	Menjadi Guru Profesional	15.1. Pengertian professional guru 15.2. Membedakan aspek profesionalisme guru 15.3. Kualifikasi, kompetensi, dan sertifikasi guru.
XVI	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>	

## 9. Evaluasi yang direncanakan

Untuk mengukur capaian yang diperoleh dalam proses pembelajaran akan dilakukan evaluasi untuk masing-masing kegiatan seperti tercantum dalam Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Aspek penilaian yang digunakan dalam proses pembelajaran

No.	Aspek Penilaian	Cara Evaluasi	Kriteria	Bobot
a.	Pemahaman	Ujian Tengah Semester (bobot 30%) Ujian Akhir Semester (bobot 30%). <i>Berupa penjelasan dan penerapan konsep dan analisis data beserta interpretasi hasil analisisnya.</i>	0 – 100	60%
b.	Kreativitas	Pemaparan hasil Pekerjaan tugas mandiri dan tugas kelompok. Keaktifan dalam diskusi.	50 – 100	20%
c.	<i>Leadership</i>	Kedisiplinan dalam mengumpulkan tugas. Kehadiran di dalam kelas. Keaktifan di dalam kelas.	50 – 100	5%
d.	Daya juang	Banyaknya acuan pustaka yang digunakan untuk menyelesaikan masalah.	50 – 100	5%
e.	<i>Teamwork</i>	Kerjasama dengan teman	50 – 100	5%
f.	<i>Life long learning</i>	Ketepatan dalam mencari topik diskusi, memahaminya dan memecahkannya dengan bekal pengetahuan yang ada dan terpacu untuk mencari dan/atau menerapkan	50 – 100	5%

Hasil evaluasi akan diklasifikasikan menjadi nilai huruf sebagai berikut:

Tabel 3. Konfersi Nilai

Rentang Angka	Nilai Huruf	Bobot
$\geq 80$	A	4,00
77 - < 80	A-	3,75
75 - < 77	B+	3,50
70 - < 75	B	3,00
66 - < 70	B-	2,75
61 - < 66	C+	2,50
55 - < 61	C	2,00
50 - < 55	D+	1,50
40 - < 50	D	1,00
00 - < 40	E	0,00

## 10. Referensi

Referensi mata kuliah Pengantar Pendidikan sebagai berikut.

- a. Koordinator Mata Kuliah Tim Penyusun. 2001. *Bahan Ajar Pengantar Pendidikan..* Padang:UNP.
- b. Tirtarahardja Umar, dkk. 2005. *Pengantar Pendidikan.* Jakarta: Rineka Cipta
- c. Refinaldi. 2010. *Pengantar Pendidikan.* Padang: Hayfa Press
- d. Multimedia/Internet (dari situs-situs/web pendidikan, artiket, jurnal, majalah-majalah) yang relevan dengan masing-masing materi yang dibahas.

## 11. Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan (RKPM)

Minggu Ke	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Metode Perkuliahan	Alokasi Waktu	Buku Sumber
1.	<b>ORIENTASI PERKULIAHAN</b>				
2.	Hakekat Manusia dan Dimensi-dimensinya	2.1. Hakekat Manusia 2.2. Harkat dan Martabat Manusia 2.3. Dimensi-dimensi Kemanusiaan 2.4. Pengembangan dimensi-dimensi Kemanusiaan 2.5. Sosok Manusia Seutuhnya.	Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan	3 X 50'	a,b,c,d,&e
3.	Hakekat Pendidikan	3.1. Pengertian Pendidikan 3.2. Ilmu Pendidikan 3.3. Hakekat Pendidikan 3.4. Peranan Pendidikan dalam kehidupan Manusia 3.5. Pendidikan sebagai sebuah system 3.6. Factor-Faktor Pendidikan	Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan	3 X 50'	a,b,c,d,&e
4	Lingkungn Pendidikan	4.1. Pengertian Lingkungan 4.2. Fungsi Lingkungan 4.3. Jenis-jenis Lingkungan 4.4. Pengaruh timbal balik antara ketiga Lingkungan pendidikan terhadap Perkembangan Peserta Didik	Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan	3 X 50'	a,b,c,d,&e
5	Aliran –Aliran Pendidikan dan Implikasinya Terhadap Dunia Pendidikan	5.1. Aliran Klasik 5.2. Pengaruh aliran klasik terhadap pemikiran dan praktek pendidikan di Indonesia. 5.3. Gerakan baru pendidikan dan Pengaruhnya terhadap pelaksanaan Di indonesia 5.4. Lembaga pendidikan yang berjiwa Nasional.	Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan	3 X 50'	a,b,c,d,&e



Minggu Ke	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Metode Perkuliahan	Alokasi Waktu	Buku Sumber
6	Permasalahan Pendidikan	6.1. Masalah pokok pendidikan 6.2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Berkembangnya permasalahan Pendidikan. 6.3. Penanggulangan Permasalahan pendidikan	Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan	3 X 50'	a,b,c,d,&e
7	Upaya Pembaharuan Pendidikan Nasional	7.1. Program pengelolaan pendidikan 7.2. Ketenagaan Pendidikan 7.3. Dana 7.4. Pendidikan Non Formal 7.5. Inovasi dalam Kurikulum 7.6. Sistem Persekolahan 7.7. Inovasi dalam Pendekatan Belajar Mengajar	Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan	3 X 50'	a,b,c,d,&e
8	<b>UJIAN TENGAH SEMSETER (UTS)</b>				
9	Sistem Pendidikan	9.1. Latar belakang dan pembaharuan Pendidikan Nasional 9.2. Sistem pendidikan Nasional 9.3. Penyelenggaraan system Pendidikan Nasional	Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan	3 X 50'	a,b,c,d,&e
10	Landasan dan Asas-Asas Pendidikan Serta Penerapannya	10.1. Landasan pendidikan indonesia 10.2. Asas-Asas pokok pendidikan Indonesia 10.3. Penerapan asas-asas pendidikan dalam kegiatan pembelajaran	Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan	3 X 50'	a,b,c,d,&e
11	Pendidikan dan Pembangunan Nasional	11.1. Konsep pembangunan sebagai Usaha perubahan yang	Diskusi, Tanya Jawab dan	3 X 50'	a,b,c,d,&e

Minggu Ke	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Metode Perkuliahan	Alokasi Waktu	Buku Sumber
		terencana 11.2. peranan manusia dalam pembangunan 11.3. Peranan pendidikan dalam pembangunan nasional	Penugasan		
12	Masyarakat Masa Depan	12.1. Perkiraan masyarakat masa depan 12.2. Upaya pendidikan dalam Mengantisipasi masa depan.	Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan	3 X 50'	a,b,c,d,&e
13	Unsur-Unsur Pendidikan	13.1. Pengertian pendidikan 13.2. unsur-unsur pendidikan 13.3. pendidikan sebagai system	Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan	3 X 50'	a,b,c,d,&e
14	Guru dan Permasalahannya	14.1. Peran guru dari masa kemasa 14.2. Guru dan tantangan globalisasi 14.3. Mengubah paradigm peran guru	Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan	3 X 50'	a,b,c,d,&e
15	Menjadi Guru Profesional	15.1. Pengertian professional guru 15.2. Membedakan aspek profesionalisme guru 15.3. Kualifikasi, kompetensi, dan sertfikasi guru.	Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan	3 X 50'	a,b,c,d,&e
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>				

Diketahui Oleh :  
Dekan fkip ummy solok

Solok, September 2019  
Dosen Pengampu Mata Kuliah

**Dra. Rosmiyati ,.M.Pd**  
NIP. 196306111991032003

**Helvita Roza, S.Pd.,.M.Pd**  
NIDN. 1012038502

## Lembar Pengamatan Sikap Sosial

### Indikator perkembangan sikap INGIN TAHU

- (1) **Kurang baik** jika sama sekali tidak berusaha untuk mencoba atau bertanya atau acuh tak acuh (tidak mau tahu) dalam proses pembelajaran
- (2) **Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten
- (3) **Sangat baik** jika menunjukkan adanya usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten

### Indikator perkembangan sikap TANGGUNGJAWAB (dalam kelompok)

- (1) **Kurang baik** jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam melaksanakan tugas kelompok
- (2) **Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas-tugas kelompok tetapi belum ajeg/konsisten
- (3) **Sangat baik** jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Tabel 4. Lembar Pengamatan Sikap Sosial

NO	Nama	Rasa ingin tahu			Tanggungjawab		
		SB	B	KB	SB	B	KB
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Keterangan :

SB = sangat baik    B = baik    KB = kurang baik

