



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN**

<b>I</b>	<b>Identitas Mata Kuliah</b>	<b>Nama MK</b>	<b>Kode</b>	<b>SKS</b>	<b>Semester</b>
		Evaluasi Hasil Belajar	PE160501	2	Ganjil 2020/2021
		<b>Team Teaching</b>	<b>Kota/Tgl/Blh/Thn</b>	<b>Koordinator MK</b>	<b>Ketua Prodi</b>
		1. Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd. 2. Fajri Basyirun, S.Pd., MPd.E. 3. Desi Armi Eka Putri, S.Pd., M.Pd. 4. Ikhwan, S.Pd., M.Pd.E.	Solok/ 28 September 2020	Fajri Basyirun, S.Pd., M.Pd.E.	Fajri Basyirun, S.Pd., M.Pd.E.
		<b>MK Prasyarat</b>			
		Statistik 2			

**Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) Pendidikan Ekonomi S1**

No	Capaian Pembelajaran	Sumber
<b>ASPEK SIKAP</b>		
1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	Permenristekdikti RI No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila.	

4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta bertanggung jawab pada negara dan bangsa.	
5	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	
6	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	
8	Menjunjung sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	
9	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.	
10	Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.	
11	Mengedepankan aspirasi, pengembangan kepedulian, dan pengembangan kapabilitas bersama dengan prinsip asah, asih, asuh.	
12	Memiliki kemampuan menjadi sumber belajar.	
10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	
<b>KETERAMPILAN UMUM</b>		
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai bidang keahliannya sebagai pendidik.	Permenristekdikti RI No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi, yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik	

	hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	
4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	
5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	
6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	
7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.	
8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.	
9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	
10	Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif dan empatik.	
11	Mampu melakukan proses evaluasi diri, saling berbagi baik dalam kelompok maupun lingkungannya.	
<b>KETERAMPILAN KHUSUS</b>		
1	Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran komputer akuntansi secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep-konsep akuntansi dan keilmuan akuntansi serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup.	
2	Mengaplikasikan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran komputer akuntansi untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama yang berdaya saing global.	

3	Mengembangkan sumber daya manusia pada bidang pembelajaran komputer akuntansi berdasarkan nilai-nilai karakter untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama.	
4	Menguasai konsep pedagogik - didaktik komputer akuntansi untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup.	

### Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Menguasai konsep teoretis komputer akuntansi meliputi : 1) Pengenalan Komputer Akuntansi dan Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang, 2) Install MYOB Accounting ABSS Versi 25 dan membuat file perusahaan, 3) Membuat daftar, menghapus, edit, menambah akun, 4) Membuat akun *Income, Cost of Sales, Expense, Other Income & Other Expense*, 5) Praktik menetapkan linked account untuk akun bank, pembelian, penjualan, kode pajak, mata uang, 6) Praktik mencatat saldo awal buku pembantu piutang dan utang, 7) Praktik menetapkan item dan harga jual dan mencatat saldo awal persediaan, 8) Praktik penyelesaian transaksi keuangan pada perusahaan yang meliputi transaksi : penjualan, pembelian, retur penjualan, retur pembelian, penerimaan kas dan pengeluaran kas, 9) Membuat jurnal penyesuaian.

Minggu Ke-	Sub Capaian Pembelajaran	Indikator Penilaian	Pengalaman Belajar	Materi Pokok	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber	Evaluasi	Bobot Penilaian per Sub CP
1	- Kontrak Perkuliahan - Pendahuluan	-	Ceramah dan Diskusi	- Pengertian Evaluasi dan Evaluasi Pendidikan - Hubungan antara Penilaian (Evaluation) dan Pengukuran (Measurement) - Perbedaan Penilaian dan Penelitian - Fungsi Evaluasi Pendidikan - Tujuan Evaluasi Pendidikan - Kegunaan Evaluasi Pendidikan - Klasifikasi Evaluasi Pendidikan - Objek (Sasaran) Evaluasi Pendidikan	2 × 50	-	Tugas	10%

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subjek (Pelaku) Evaluasi Pendidikan</li> <li>- Ruang Lingkup (Scope) Evaluasi Pendidikan di Sekolah</li> </ul>				
2	- Subjek, Sasaran Evaluasi, Prinsip dan Alat Evaluasi		Ceramah, Diskusi dan Praktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prinsip-prinsip Dasar Evaluasi Hasil Belajar</li> <li>- Ciri-ciri Evaluasi Hasil Belajar</li> <li>- Ranah Kognitif, Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar</li> <li>- Langkah-langkah Pokok dalam Evaluasi Hasil Belajar</li> <li>- Teknik-teknik Evaluasi Hasil Belajar di Sekolah</li> </ul>	2 × 50	<b>R – 1</b> <b>R – 2</b>	Praktik	10%
3	- Masalah Tes	-	Ceramah, Diskusi dan Praktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknis Tes</li> <li>- Pengertian Tes</li> <li>- Fungsi Tes</li> <li>- Penggolongan Tes</li> <li>- Teknik Non Tes</li> <li>- Pengamatan (Observation)</li> <li>- Wawancara (Interview)</li> <li>- Angket (Questionnaire)</li> <li>- Pemeriksaan Dokumen (Documentary Analysis)</li> </ul>	2 × 50	<b>R – 1</b> <b>R – 2</b>	Praktik	10%
4	- Validitas dan Reabilitas	-	Ceramah, Diskusi dan Praktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Pengujian Validitas Tes Hasil Belajar</li> <li>- Pengujian Validitas Tes Secara Rasional</li> <li>- Pengujian Validitas Tes Secara Empiris</li> <li>- Teknik Pengujian Validitas Item Tes Hasil Belajar</li> </ul>	2 × 50	<b>R – 1</b> <b>R – 2</b>	Praktik	10%

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Validitas Item</li> <li>- Teknik Pengujian Validitas Tes Hasil Belajar</li> <li>- Soal-soal untuk Latihan dan Penugasan Terstruktur di Luar Kelas</li> <li>- Teknik Pengujian Reabilitas Tes Hasil Belajar Bentuk Uraian</li> <li>- Teknik Pengujian Reabilitas Tes Hasil Belajar Bentuk Objektif</li> <li>- Soal-soal untuk Latihan dan Penugasan Terstruktur di Luar Kelas</li> </ul>				
5	Taksonomi dan Tujuan Instruksional	-	Ceramah, Diskusi dan Praktik	-	2 × 50	<b>R – 1</b> <b>R – 2</b>	Praktik	10%
6	Tes Standar dan Tes Buatan Guru		Ceramah, Diskusi dan Praktik	-	2 × 50	<b>R – 1</b> <b>R – 2</b>	Praktik	10%
7	Penyusunan Tes		Ceramah, Diskusi dan Praktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciri-ciri Tes Hasil Belajar yang Baik</li> <li>- Prinsip-prinsip Dasar dalam Penyusunan Tes Hasil Belajar</li> <li>- Bentuk-bentuk Tes Hasil Belajar dan Teknik Penyusunannya</li> <li>- Tes Hasil Belajar Bentuk Uraian</li> <li>- Tes Hasil Belajar Bentuk Objektif (Objective Test)</li> <li>- Teknik Pelaksanaan Tes Hasil Belajar</li> <li>- Teknik Pelaksanaan Tes Tertulis</li> <li>- Teknik Pelaksanaan Tes Lisan</li> </ul>	2 × 50	<b>R – 1</b> <b>R – 2</b>	Praktik	10%

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Pelaksanaan Tes Perbuatan</li> <li>- Soal-soal untuk Latihan dan Penugasan Terstruktur di Luar Kelas</li> </ul>				
8	Penilaian Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik			-			Praktik	
9	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>							
10	Portofolio dan Penilaian Kinerja		Ceramah, Diskusi dan Praktik	-	2 × 50	<b>R – 1</b> <b>R – 2</b>	Praktik	10%
11	Menganalisis Hasil Tes, Menskor dan Menilai		Ceramah, Diskusi dan Praktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Pemeriksaan Hasil Tes Hasil Belajar</li> <li>- Teknik Pemberian Skor Hasil Tes Hasil Belajar</li> <li>- Teknik Pengolahan dan Pengubahan (Konversi) Skor Hasil Tes Hasil Belajar menjadi Nilai</li> </ul>	2 × 50	<b>R – 1</b> <b>R – 2</b>	Praktik	10%
12	Mengolah Nilai		Ceramah, Diskusi dan Praktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beberapa Skala Penilaian</li> <li>- Distribusi Nilai</li> <li>- Standar Nilai</li> </ul>	2 × 50	<b>R – 1</b> <b>R – 2</b>	Praktik	10%
13	Kedudukan Siswa dalam Kelompok		Ceramah, Diskusi dan Praktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian</li> <li>- Cara-cara Menentukan Kedudukan Siswa</li> </ul>	2 × 50	<b>R – 1</b> <b>R – 2</b>	Praktik	10%
14	Evaluasi Diagnostik dan Remedi		Ceramah, Diskusi dan Praktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluasi Diagnostik</li> <li>- Ontologi Kegiatan Remedi</li> <li>- Remedi secara Individual</li> <li>- Organisasi Kegiatan Remedi</li> <li>- Memberikan Pengajaran Remedi</li> </ul>	2 × 50	<b>R – 1</b> <b>R – 2</b>	Praktik	10%
15	Teknik Penentuan Nilai Akhir, Penyusunan Ranking dan Pembuatan Profil Prestasi Belajar		Ceramah, Diskusi dan Praktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungsi Nilai Akhir</li> <li>- Faktor-faktor yang Turut Diperhitungkan dalam Penilaian</li> </ul>	2 × 50	<b>R – 1</b> <b>R – 2</b>	Praktik	10%

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cara Menentukan Nilai Akhir</li> <li>- Teknik Penyusunan Urutan Kedudukan Rangkaing</li> <li>- Teknik Pembuatan Profil Prestasi Belajar</li> </ul>				
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>							

### REFERENSI

1. Dwi Ivayana Sari. Buku Diktat Evaluasi Pembelajaran.
2. Suharsimi Arikunto. 2015. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi 2. Jakarta: Bumi Aksara
3. Sukardi. 2015. Evaluasi Pendidikan. Prinsip dan Operasionalnya. Jakarta: Bumi Aksara
4. Ngali Purwanto. 2013. Prinsip-prinsip Evaluasi Pengajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset
5. Abdul Madjid. 2014. Penilaian Autentik. Proses dan Hasil Belajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset
6. Purwanto. 2019. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
7. Anas Sudijono. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta : Rajawali Pers
8. Asep Jihad, Abdul Haris. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Pressind
9. Sitiatava Rizema Putra. 2013. Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja. Jogjakarta: Diva Press

### NORMA AKADEMIK

1. Keterlambatan maksimal 15 menit.
2. Memberikan kabar apabila tidak bisa menghadiri perkuliahan.
3. Tidak melakukan kegiatan mencontek dan plagiasi.
4. Memakai pakaian yang rapi dan sopan.

### SISTEM PENILAIAN

Praktikum	: 30%
Ujian Tengah Semester	: 30%
Ujian Akhir Semester	: 40% ( <i>Kehadiran minimal <math>\geq 80</math> %</i> )

### SISTEM PENILAIAN Rubrik Penilaian Sikap



No	NAMA MAHASISWA, NPM	SIKAP YANG DIMILIKI MAHASISWA									
		Nilai Kemanusiaan	Etika Akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung Jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	Nilai Total
1											
2											
3											
4											
5											
Dst											

### Rentang Penilaian Sikap

INTERVAL NILAI	KRITERIA
$0 < \text{Sikap} \leq 25$	Sangat Negatif
$25 < \text{Sikap} \leq 50$	Negatif
$50 < \text{Sikap} \leq 75$	Positif
$75 < \text{Sikap} \leq 100$	Sangat Positif

### Rubrik Penilaian Presentasi

Aspek Penilaian	Skala				
	Sangat Baik $\geq 81$	Baik (66-80)	Cukup (56-65)	Kurang (46-55)	Sangat Kurang < 45
Organisasi Materi	Terorganisasi dengan sangat baik, dilengkapi fakta, dan materi relevan, serta adanya hasil analisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta pendukung yang menyakinkan dalam pengambilan keputusan	Terorganisasi cukup baik dan penyajian didukung oleh materi yang relevan	Organisasi materi kurang baik dan ada materi yang kurang relevan	Tidak ada organisasi materi yang jelas
Isi	Isi materi akurat dan mampu meningkatkan antusiasme dan wawasan pendengar	Isi materi akurat dan mampu menambah wawasan pendengar	Isi materi cukup akurat, namun kurang lengkap	Isi materi kurang akurat dan banyak membutuhkan pengembangan bahan bacaan	Isi materi tidak akurat dan tidak bisa dipertanggungjawabkan

Presentasi	Berbicara dengan bahasa yang sangat baik dan benar, semangat, dan mampu membangkitkan antusiasme pendengar	Berbicara dengan bahasa yang baik dan benar, tenang, dan kurang mampu membangkitkan antusiasme pendengar	Berbicara dengan bahasa yang cukup baik dan benar, intonasi datar, terpaku pada catatan, dan tidak mampu membangkitkan antusiasme pendengar	Berbicara dengan bahasa yang susah dimengerti, Terpaku pada catatan, tidak ada pengembangan ide, dan suasana monoton	Terpaku pada catatan, tidak terdapat interaksi antara pembicara dengan pendengar
------------	--	--	---	--	--

**Rubrik Penilaian *Final Project***

<b>Indikator Kerja</b>	<b>Nilai</b>	<b>Grade</b>
Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan	< 20	Sangat Kurang
Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan	21 – 40	Kurang
Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan	41 – 60	Cukup
Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif	61 – 80	Baik
Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif	> 81	Sangat Baik

Solok, 28 September 2020  
Dosen Pengampu,

**Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd.**