



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN**

| | | | | | |
|----------|------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| I | Identitas Mata Kuliah | Nama MK | Kode | SKS | Semester |
| | | Telaah Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran | PE 190505 | 3 | Ganjil 2022/2023 |
| | | Team Teaching | Kota/Tgl/Bln/Thn | Koordinator MK | Ketua Prodi |
| | | - | Solok/ 26 September 2022 | Dr. Merika Setiawati, S.Pd., M.Pd. | Ikhwan, S.Pd., M.Pd.E. |
| | | MK Prasyarat | | | |
| | | - | | | |

Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) Pendidikan Ekonomi S1

| No | Capaian Pembelajaran | Sumber |
|--------------------|--|--|
| ASPEK SIKAP | | |
| 1 | Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. | Permenristekdikti RI No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi |
| 2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. | |
| 3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila. | |
| 4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta bertanggung jawab pada negara dan bangsa. | |
| 5 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. | |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| 6 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. | |
| 7 | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. | |
| 8 | Menjunjung sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. | |
| 9 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. | |
| 10 | Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. | |
| 11 | Mengedepankan aspirasi, pengembangan kepedulian, dan pengembangan kapabilitas bersama dengan prinsip asah, asih, asuh. | |
| 12 | Memiliki kemampuan menjadi sumber belajar. | |
| 10 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. | |
| KETERAMPILAN UMUM | | |
| 1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai bidang keahliannya sebagai pendidik. | Permenristekdikti RI No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi |
| 2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. | |
| 3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi, yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. | |
| 4 | Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. | |
| 5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| 6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. | |
| 7 | Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. | |
| 8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. | |
| 9 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. | |
| 10 | Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif dan empatik. | |
| 11 | Mampu melakukan proses evaluasi diri, saling berbagi baik dalam kelompok maupun lingkungannya. | |
| KETERAMPILAN KHUSUS | | |
| 1 | Bekerja sesuai keahliannya yang berpegang teguh pada etika profesi | |
| 2 | Mampu memiliki kemampuan untuk membuat keputusan sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah secara sistematis, logis dan kreatif. | |
| 3 | Bertanggung jawab atas kewajiban yang diembannya dan memegang teguh etika profesi dalam bidang pekerjaannya. | |
| 4 | Mampu melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya. | |

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa dapat memiliki kemampuan teoritis yang kuat tentang kompetensi professional dalam pengembangan kurikulum dan merancang pembelajaran sesuai dengan Standar Pendidikan Nasional. Pada akhir perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan memiliki kesiapan kemampuan mendesain dan merancang perencanaan pembelajaran yang mengacu ada standar kelulusan, standar isi, standar proses, dan standar penilaian.

| Minggu Ke- | Sub Capaian Pembelajaran | Indikator Penilaian | Pengalaman Belajar | Materi Pokok | Alokasi Waktu (Menit) | Sumber | Evaluasi | Bobot Penilaian per Sub CP |
|-------------------|--|---|---------------------------------------|---|------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| 1 | Pengenalan Silabus dan kontrak perkuliahan | Memahami tujuan mengikuti perkuliahan telaah kurikulum dan perencanaan pembelajaran | Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi | 1. Kontrak Perkuliahan 2. Tugas-tugas 3. Pentingnya telaah kurikulum dan perencanaan pembelajaran | 3 × 50' | Rf – 2 s/d 4 | Tugas | 10% |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pendidikan dan kurikulum | Mampu mengidentifikasi materi konsep dasar pendidikan dan kurikulum | Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi | 1. Pengertian kurikulum dan pendidikan 2. Hakikat dan anatomi kurikulum 3. Landasan pengembangan kurikulum | 3 × 50' | Rf – 2 s/d 4 | Tugas | 10% |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami Model Pengembangan Kurikulum | Mahasiswa mampu dan paham Model Pengembangan Kurikulum | Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi | 1. Model pengembangan kurikulum 2. Model Implementasi kurikulum 3. Langkah pengembangan kurikulum | 3 × 50' | Rf – 1 s/d 9 | Tugas | 10% |
| 4 | Mahasiswa mengidentifikasi Perkembangan Kurikulum di Indonesia | Mampu mengemukakan dan mengidentifikasi Perkembangan Kurikulum di Indonesia | Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi | 1. Sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia 2. Dari KBK ke KTSP 3. Kurikulum 2013 4. Kurikulum Merdeka Belajar | 3 × 50' | Rf – 4 s/d 9 | Tugas | 10% |
| 5 | Mahasiswa mampu dan terampil Menelaah Kurikulum Pendidikan Dasar (SD/MI) | Mampu dan terampil Menelaah Kurikulum Pendidikan Dasar (SD/MI) | Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi | 1. Telaah kurikulum merdeka belajar pendidikan dasar 2. Pendekatan tematik 3. Implementasi kurikulum merdeka belajar pendidikan dasar | 3 × 50' | Rf – 4 s/d 9 | Tugas | 10% |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------|-----------------|-------|-----|
| | | | | 4. Ruang lingkup kurikulum merdeka belajar Dikdas | | | | |
| 6 | Mahasiswa mampu dan terampil Menelaah Kurikulum Pendidikan Dasar Menengah Pertama (SMP/MTs) | Mahasiswa mampu dan terampil Menelaah Kurikulum Pendidikan Dasar Menengah Pertama (SMP/MTs) | Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi | 1. Telaah kurikulum merdeka belajar pendidikan menengah pertama (SMP/MTs) 2. Ruang lingkup kurikulum merdeka belajar pendidikan menengah pertama (SMP/MTs) | 3 × 50' | Rf – 4 s/d 9 | Tugas | 10% |
| 7 | Mahasiswa mampu dan terampil Menelaah Kurikulum Pendidikan Dasar Menengah Atas (SMA/MA) | Mahasiswa mampu dan terampil Menelaah Kurikulum Pendidikan Dasar Menengah Atas (SMA/MA) | Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi | 1. Telaah kurikulum merdeka belajar pendidikan menengah atas (SMA/MA) 2. Ruang lingkup kurikulum merdeka belajar pendidikan menengah atas (SMA/MA) | 3 × 50' | Rf – 4 s/d 9 | Tugas | 10% |
| 8 | UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan membandingkan Pendidikan diberbagai Negara | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan membandingkan Pendidikan diberbagai Negara | Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi | 1. Jepang 2. Finlandia 3. Singapura 4. Inggris 5. Cina 6. Amerika | 3 × 50' | Rf – 1 s/d 9 | Tugas | 10% |
| 10 | Mahasiswa mampu dan terampil Menelaah Perbedaan dan Perubahan Standar Kompetensi Lulusan; Standar isi; Standar Proses; Standar Penilaian dalam Pengembangan Kurikulum 2006 ke Kurikulum 2013 | Mahasiswa mampu dan terampil menyimpulkan perbedaan dan perubahan standar kompetensi lulusan; standar isi; standar proses; standar penilaian dalam pengembangan kurikulum 2006 ke kurikulum 2013 | Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi | 1. Perbedaan dan perubahan standar kompetensi lulusan; standar isi; standar proses; dan standar penilaian dalam pengembangan kurikulum 2013 ke kurikulum merdeka belajar | 3 × 50' | Rf – 5 s/d 8 | Tugas | 10% |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------|-----------------|-------|-----|
| 11 | Mahasiswa mampu mendesain dan merancang Perencanaan Pembelajaran berdasarkan telaah Silabus pembelajaran ekonomi | Mahasiswa mampu mendesain dan merancang Perencanaan Pembelajaran berdasarkan telaah Silabus pembelajaran ekonomi | Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi | 1. Mendesain dan merancang Program Tahunan pada pembelajaran ekonomi | 3 × 50' | Rf – 1 s/d 6 | Tugas | 10% |
| 12 | Mahasiswa mampu mendesain dan merancang Perencanaan Pembelajaran berdasarkan telaah RPP pada pembelajaran ekonomi | Mahasiswa mampu mendesain dan merancang Perencanaan Pembelajaran berdasarkan telaah RPP pembelajaran ekonomi | Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi | 1. Mendesain dan merancang Program Semester pada pembelajaran ekonomi | 3 × 50' | Rf – 4 s/d 8 | Tugas | 10% |
| 13 | Mahasiswa mampu mendesain dan merancang Perencanaan Pembelajaran berdasarkan telaah Program Tahunan pada pembelajaran ekonomi | Mahasiswa mampu mendesain dan merancang Perencanaan Pembelajaran berdasarkan telaah Program Tahunan pada pembelajaran ekonomi | Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi | 1. Mendesain dan merancang RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) | 3 × 50' | Rf – 4 s/d 8 | Tugas | 10% |
| 14 | Mahasiswa mampu mendesain dan merancang Perencanaan Pembelajaran berdasarkan telaah Program Semester pada pembelajaran ekonomi | Mahasiswa mampu mendesain dan merancang Perencanaan Pembelajaran berdasarkan telaah Program Semester pada pembelajaran ekonomi | Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi | 1. Mendesain dan merancang Silabus Pembelajaran Ekonomi | 3 × 50' | Rf – 4 s/d 8 | Tugas | 10% |
| 15 | Mahasiswa mampu | Mahasiswa mampu | Ceramah, | 1. Mendesain dan merancang | 3 × 50' | Rf – 4 s/d | Tugas | 10% |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--------------------------------|--------------------------------|--|---|--|--|
| | mendesain dan merancang Perencanaan Pembelajaran berdasarkan telaah LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) pada pembelajaran ekonomi | mendesain dan merancang Perencanaan Pembelajaran berdasarkan telaah LKPD pada pembelajaran ekonomi | Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi | LKPD pada pembelajaran ekonomi | | 8 | | |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER | | | | | | | |

REFERENSI

1. Drake, S. M., & Burns, R. C. (2004). *Meeting standards through integrated curriculum*. USA: Association for Supervision and Curriculum Development ASCD.
2. Jacob, H., H. (2010). *Curriculum innovations in changing world*. Alexandria: ASCD
3. Kattington, Limon E. (2010). (Editor). *Handbook of curriculum development*. New York: Nova Science Publisher, Inc.
4. Masykur. (2013). *Teori dan telaah pengembangan kurikulum*. Bandar Lampung: CV. Aura Utama Raharja.
5. Permendikbud Nomor 105 Tahun 2014 Tentang Pendampingan Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Menengah.
6. Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Menengah: Pedoman Pembelajaran Kurikulum 2013.
7. Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Menengah.
8. Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
9. Dan referensi-referensi lain yang terkait.

NORMA AKADEMIK

1. Untuk mencapai efektivitas proses pembelajaran, mahasiswa harus membaca dan meresume terlebih dahulu materi perkuliahan di setiap pertemuan. Tugas ini, dicek pada saat perkuliahan berlangsung. Keterlambatan, plagiasi dan kecurangan lain dalam pembuatan tugas dianggap tidak mengumpulkan tugas. Penyerahan tugas dilakukan sehari sebelum pertemuan berikutnya dilaksanakan.
2. Dispensasi keterlambatan masuk kelas hanya 10 menit, dengan memberikan alasan yang jelas dan rasional. Mahasiswa yang tidak hadir, diharuskan memberi kabar kepada dosen dengan alasan yang rasional.
3. Mahasiswa tidak dibenarkan keluar masuk ruangan pada saat dosen memberikan kuliah, kecuali untuk keperluan yang mendesak, dengan meminta izin keluar terlebih dahulu kepada dosen yang bersangkutan.
4. Ketua Kelas bertanggung jawab terhadap kondisi kelas sebelum dan setelah proses perkuliahan.

5. Patuhi peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh Fakultas, diantaranya : gunakan pakaian yang sopan dalam kelas, tidak memakai baju dan celana ketat serta transparan, pakai sepatu, dan tidak boleh memakai sandal dan peraturan-peraturan lain yang telah ditetapkan atau ditetapkan kemudian.
6. Minimum kehadiran adalah 80% sesuai peraturan Fakultas atau minimal 12 kali pertemuan (4 kali absen termasuk izin, sakit, dan tanpa keterangan). Kehadiran yang kurang dari 80% bisa berakibat tidak lulus dalam mata kuliah ini.
7. Pelanggaran terhadap etika akademik, misalnya menitip dan dititipi absen, mencontek/plagiat dalam mengerjakan tugas dan melakukan kecurangan saat ujian bisa berakibat ketidakkulusan dari mata kuliah ini.
8. Mahasiswa yang mengikuti perkuliahan, harus bersikap dan bertindak secara baik dan selalu menjaga sopan santun, dan silaturahmi yang baik dengan dosen dan sesama mahasiswa.
9. Mahasiswa harus mengikuti perkuliahan dengan aktif, semangat yang tinggi dan bersungguh-sungguh.
10. Mahasiswa yang belum melaksanakan ujian Mid Semester diberi waktu untuk ujian pada minggu berikutnya. Bagi mahasiswa yang tidak menaati ketentuan tersebut akan menerima nilai apa adanya, karena setelah nilai keluar, tidak ada perbaikan nilai.
11. Mahasiswa yang tidak mengikuti ketentuan yang ada, akan diberikan nasehat, peringatan dan bila perlu pemberian sanksi tegas oleh dosen yang bersangkutan sesuai dengan aturan yang ada dan kebiasaan baik yang berlaku di FKIP UMMY Solok, khususnya Jurusan PIPS, Program Studi Pendidikan Ekonomi.
12. Segala ketentuan yang belum diatur dalam peraturan ini, akan diatur kemudian.

SISTEM PENILAIAN

| | |
|-----------------------|--|
| Tugas/Latihan | : 40% |
| Ujian Tengah Semester | : 30% |
| Ujian Akhir Semester | : 30% (<i>Kehadiran minimal \geq 80%</i>) |

Nilai Akhir = Tugas/Latihan (30%) + Ujian Tengah Semester (30%) + Ujian Akhir Semester (40%)

Skor Penilaian

| Skor yang dicapai | Bobot | Skor yang dicapai | Bobot |
|-------------------|-------|-------------------|-------|
| 85 – 100 | A | 60 – 64,99 | C+ |
| 80 – 84,99 | A- | 55 – 59,99 | C |
| 75 – 79,99 | B+ | 50 – 54,99 | C- |
| 70 – 74,99 | B | 40 – 49,99 | D |
| 65 – 69,99 | B- | 0 – 39,99 | E |

SISTEM PENILAIAN
Rubrik Penilaian Sikap

| No | NAMA MAHASISWA, NPM | SIKAP YANG DIMILIKI MAHASISWA | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|-------------------------------|----------------|-----------|----------|----------------|--------------------|----------|------------|------------|-------------|
| | | Nilai Kemanusiaan | Etika Akademik | Kerjasama | Disiplin | Tanggung Jawab | Semangat Kejuangan | Komitmen | Kontribusi | Menghargai | Nilai Total |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | |

Rentang Penilaian Sikap

| INTERVAL NILAI | KRITERIA |
|------------------------------|----------------|
| $0 < \text{Sikap} \leq 25$ | Sangat Negatif |
| $25 < \text{Sikap} \leq 50$ | Negatif |
| $50 < \text{Sikap} \leq 75$ | Positif |
| $75 < \text{Sikap} \leq 100$ | Sangat Positif |

Rubrik Penilaian Presentasi

| Aspek Penilaian | Skala | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|--|
| | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang | Sangat Kurang |
| | ≥ 81 | (66-80) | (56-65) | (46-55) | < 45 |
| Organisasi Materi | Terorganisasi dengan sangat baik, dilengkapi fakta, dan materi relevan, serta adanya hasil analisis sesuai konsep | Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta pendukung yang menyakinkan dalam pengambilan keputusan | Terorganisasi cukup baik dan penyajian didukung oleh materi yang relevan | Organisasi materi kurang baik dan ada materi yang kurang relevan | Tidak ada organisasi materi yang jelas |
| Isi | Isi materi akurat dan mampu meningkatkan antusiasme dan wawasan pendengar | Isi materi akurat dan mampu menambah wawasan pendengar | Isi materi cukup akurat, namun kurang lengkap | Isi materi kurang akurat dan banyak membutuhkan pengembangan bahan bacaan | Isi materi tidak akurat dan tidak bisa dipertanggungjawabkan |
| Presentasi | Berbicara dengan bahasa yang sangat baik dan benar, semangat, dan mampu membangkitkan antusiasme pendengar | Berbicara dengan bahasa yang baik dan benar, tenang, dan kurang mampu membangkitkan antusiasme pendengar | Berbicara dengan bahasa yang cukup baik dan benar, intonasi datar, terpaku pada catatan, dan tidak mampu membangkitkan antusiasme pendengar | Berbicara dengan bahasa yang susah dimengerti, Terpaku pada catatan, tidak ada pengembangan ide, dan suasana monoton | Terpaku pada catatan, tidak terdapat interaksi antara pembicara dengan pendengar |

Solok, 26 September 2022
Dosen Pengampu,

Dr. Merika Setiawati, S.Pd., M.Pd