



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN**

|          |                                      |                      |                             |                                       |                        |
|----------|--------------------------------------|----------------------|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| <b>I</b> | <b>Identitas<br/>Mata<br/>Kuliah</b> | <b>Nama MK</b>       | <b>Kode</b>                 | <b>SKS</b>                            | <b>Semester</b>        |
|          |                                      | Profesi Kependidikan | PDE 301                     | 3                                     | Ganjil 2022/2023       |
|          |                                      | <b>Team Teaching</b> | <b>Kota/Tgl/Bln/Thn</b>     | <b>Koordinator MK</b>                 | <b>Ketua Prodi</b>     |
|          |                                      | -                    | Solok/<br>26 September 2022 | Dr. Merika Setiawati,<br>S.Pd., M.Pd. | Ikhwan, S.Pd., M.Pd.E. |
|          |                                      | <b>MK Prasyarat</b>  |                             |                                       |                        |
| -        |                                      |                      |                             |                                       |                        |

**Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) Pendidikan Ekonomi S1**

| No                 | Capaian Pembelajaran   | Sumber   |
|--------------------|--|--|
| <b>ASPEK SIKAP</b> |  |  |
| 1                  | Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.  | Permenristekdikti RI No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi |
| 2                  | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.                                     |  |
| 3                  | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila.                        |  |
| 4                  | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta bertanggung jawab pada negara dan bangsa. |  |
| 5                  | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.                                       |  |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| 6                        | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.   |  |
| 7                        | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.   |  |
| 8                        | Menjunjung sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.  |  |
| 9                        | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.  |  |
| 10                       | Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.   |  |
| 11                       | Mengedepankan aspirasi, pengembangan kepedulian, dan pengembangan kapabilitas bersama dengan prinsip asah, asih, asuh.   |  |
| 12                       | Memiliki kemampuan menjadi sumber belajar.   |  |
| 10                       | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.  |  |
| <b>KETERAMPILAN UMUM</b> |  |  |
| 1                        | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai bidang keahliannya sebagai pendidik.   | Permenristekdikti RI No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi |
| 2                        | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.   |  |
| 3                        | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi, yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. |  |
| 4                        | Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.  |  |
| 5                        | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.  |  |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| 6                          | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.   |  |
| 7                          | Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. |  |
| 8                          | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.   |  |
| 9                          | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.   |  |
| 10                         | Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif dan empatik.   |  |
| 11                         | Mampu melakukan proses evaluasi diri, saling berbagi baik dalam kelompok maupun lingkungannya.  |  |
| <b>KETERAMPILAN KHUSUS</b> |   |  |
| 1                          | Bekerja sesuai keahliannya yang berpegang teguh pada etika profesi  |  |
| 2                          | Mampu memiliki kemampuan untuk membuat keputusan sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah secara sistematis, logis dan kreatif.  |  |
| 3                          | Bertanggung jawab atas kewajiban yang diembannya dan memegang teguh etika profesi dalam bidang pekerjaannya.  |  |
| 4                          | Mampu melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya.  |  |

### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah**

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa dapat memiliki kemampuan teoritis yang kuat tentang kompetensi professional dalam pengembangan kurikulum dan merancang pembelajaran sesuai dengan Standar Pendidikan Nasional. Pada akhir perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan memiliki kesiapan kemampuan mendesain dan merancang perencanaan pembelajaran yang mengacu ada standar kelulusan, standar isi, standar proses, dan standar penilaian. Serta menguasai kometensi guru (kepribadian, sosial, pedagogik, dan professional) dalam membangun jati diri sebagai pendidik ekonomi profrsional yang cakap keterampilan abad 21

| Minggu Ke- | Sub Capaian Pembelajaran   | Indikator Penilaian   | Pengalaman Belajar                    | Materi Pokok  | Alokasi Waktu (Menit) | Sumber | Evaluasi | Bobot Penilaian per Sub CP |
|------------|--|---|---------------------------------------|---|-----------------------|--------|----------|----------------------------|
| 1          | 1. Pengenalan dan perkuliahan<br>Silabus kontrak   | Mahasiswa<br>1. Memahami tujuan mengikuti perkuliahan<br>Penilaian pembelajaran ekonomi<br>2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas tugas-tugas yang diberikan | Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi | 1. Kontrak Perkuliahan<br>2. Pentingnya profesi pendidikan<br>3. Rincian tugas-tugas secara mandiri<br>4. Rincian tugas secara berkelompok  | 3 × 50'               | DYS    | Tugas    | 10%                        |
| 2          | Mahasiswa memahami konsep Profesionalisme Guru di revolusi industry 4.0  | Mampu memahami konsep Profesionalisme Guru di revolusi industry 4.0   | Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi | 1. Konsep Profesi, professional dan profesionalisme<br>2. Profil guru ideal di revolusi industry 4.0<br>3. Peranan guru di revolusi industry 4.0 dalam pembelajaran<br>4. Tantangan guru di era revolusi industry 4.0 | 3 × 50'               | Rf     | Tugas    | 10%                        |
| 3          | Mahasiswa mengidentifikasi kompetensi dan tugas guru berdasarkan Undang-undang No 14 Tahun 2005 sebagai parameter guru profesional | Mampu mengidentifikasi kompetensi dan tugas guru berdasarkan Undang-undang No 14 Tahun 2005 sebagai parameter guru profesional                                    | Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi | 1. Kompetensi guru professional<br>2. Telaah UU No. 14 Tahun 2005 sebagai parameter guru professional<br>3. Kompetensi guru pendidikan ekonomi yang profesional   | 3 × 50'               | Rf     | Tugas    | 10%                        |

|   |   |   |   |   |         |    |       |     |
|---|---|---|---|---|---------|----|-------|-----|
| 4 | Mahasiswa menjelaskan pengelolaan pendidikan di sekolah                     | Mampu menjelaskan pengelolaan pendidikan di sekolah                     | Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengelolaan pendidikan secara professional di sekolah</li> <li>2. Pelaksanaan pengelolaan pendidikan di Indonesia saat ini</li> <li>3. Upaya peningkatan kualitas pengelolaan pendidikan di indonesia</li> </ol>      | 3 × 50' | Rf | Tugas | 10% |
| 5 | Mahasiswa mendeskripsikan jabatan professional guru                         | Mampu mendeskripsikan jabatan professional guru                         | Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jabatan guru professional</li> <li>2. Guru sebagai pendorong perubahan</li> <li>3. Bagaimana guru yang professional</li> <li>4. Etika guru profesional</li> </ol>   | 3 × 50' | Rf | Tugas | 10% |
| 6 | Mahasiswa menganalisis dengan kritis Reformasi Pendidikan                   | Menganalisis dengan kritis Reformasi Pendidikan                         | Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permasalahan guru di Indonesia</li> <li>2. Reformasi pendidikan yang telah bergulir</li> <li>3. Implementasi reformasi pendidikan nasional</li> <li>4. Bukti reformasi pendidikan nasional masih berlanjut</li> </ol> | 3 × 50' | Rf | Tugas | 10% |
| 7 | Mahasiswa mengidentifikasi dan membandingkan Peran Guru di Era Globalisasi  | Mampu mengidentifikasi dan membandingkan Peran Guru di Era Globalisasi  | Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peran guru dalam era globalisasi dan digitalisasi</li> </ol>  | 3 × 50' | Rf | Tugas | 10% |
| 8 | <b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>  |   |   |   |         |    |       |     |
| 9 | Mahasiswa menganalisis teknologi dalam perkembangan pendidikan di Indonesia | Mampu menganalisis teknologi dalam perkembangan pendidikan di Indonesia | Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknologi dan perkembangan pendidikan di Indonesia</li> </ol>   | 3 × 50' | Rf | Tugas | 10% |

|    |  |   |   |   |         |    |       |     |
|----|--|---|---|---|---------|----|-------|-----|
| 10 | Mahasiswa memahami dan mengidentifikasi peranan guru dalam administrasi/manajemen pendidikan dalam lingkup sekolah | Mengidentifikasi peranan guru dalam administrasi/manajemen pendidikan dalam lingkup sekolah | Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi | Substansi Administrasi/manajemen Pendidikan<br>1. Administrasi Kurikulum<br>2. Administrasi Peserta Didik   | 3 × 50' | Rf | Tugas | 10% |
| 11 | Mahasiswa memahami dan mengidentifikasi peranan guru dalam administrasi/manajemen pendidikan dalam lingkup sekolah | Mengidentifikasi peranan guru dalam administrasi/manajemen pendidikan dalam lingkup sekolah | Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi | 1. Administrasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan<br>2. Administrasi Sarana dan Prasarana                    | 3 × 50' | Rf | Tugas | 10% |
| 12 | Mahasiswa memahami dan mengidentifikasi peranan guru dalam administrasi/manajemen pendidikan dalam lingkup sekolah | Mengidentifikasi peranan guru dalam administrasi/manajemen pendidikan dalam lingkup sekolah | Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi | 1. Administrasi Keuangan<br>2. Administrasi Layanan Khusus  | 3 × 50' | Rf | Tugas | 10% |
| 13 | Mahasiswa memahami dan mengidentifikasi peranan guru dalam administrasi/manajemen pendidikan dalam lingkup sekolah | Mengidentifikasi peranan guru dalam administrasi/manajemen pendidikan dalam lingkup sekolah | Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi | 1. Ketatausahaan<br>2. Hubungan Sekolah dan Masyarakat  | 3 × 50' | Rf | Tugas | 10% |
| 14 | Mahasiswa mendeskripsikan peranan Bimbingan Konseling dalam Sistem Pendidikan                                      | Mendeskripsikan peranan Bimbingan Konseling dalam Sistem Pendidikan                         | Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi | 1. Konsep dasar bimbingan konseling<br>2. Kedudukan dan peranan bimbingan konseling dalam system pendidikan | 3 × 50' | Rf | Tugas | 10% |

|    |  |  |                   |   |         |    |       |     |
|----|--|--|-------------------|---|---------|----|-------|-----|
|    |  |  |                   | 3. Peran guru bidang studi dalam bimbingan konseling.           |         |    |       |     |
| 15 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan peranan supervisi dalam memperbaiki efektivitas pembelajaran | Mendeskripsikan peranan supervise dalam memperbaiki efektivitas pembelajaran | Tugas dan Diskusi | 1. Konsep dasar supervise<br>2. Pendekatan dan teknik supervisi | 3 × 50' | Rf | Tugas | 10% |
| 16 | <b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>  |  |                   |   |         |    |       |     |

## REFERENSI

1. Ananda, Rusydi. 2018. Profesi Kependidikan dan Tenaga Kependidikan. Medan: Lembaga peduli pengembangan pendidikan Indonesia (LPPPI)
2. Dale H. Schunk. 2012. Learning Theories. Yogyakarta: Pustaka Belajar
3. George, Boeree. 2008. Metode Pembelajaran Pengajaran. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
4. Uno, Hamzah. 2007. Profesi Kependidikan. Jakarta: Bumi Aksara
5. Dan referensi-referensi lain yang terkait didukung oleh artikel terkait dalam kurun waktu 10 tahun terakhir.

## NORMA AKADEMIK

1. Untuk mencapai efektivitas proses pembelajaran, mahasiswa harus membaca dan meresume terlebih dahulu materi perkuliahan di setiap pertemuan. Tugas ini, dicek pada saat perkuliahan berlangsung. Keterlambatan, plagiasi dan kecurangan lain dalam pembuatan tugas dianggap tidak mengumpulkan tugas. Penyerahan tugas dilakukan sehari sebelum pertemuan berikutnya dilaksanakan.
2. Dispensasi keterlambatan masuk kelas hanya 10 menit, dengan memberikan alasan yang jelas dan rasional. Mahasiswa yang tidak hadir, diharuskan memberi kabar kepada dosen dengan alasan yang rasional.
3. Mahasiswa tidak dibenarkan keluar masuk ruangan pada saat dosen memberikan kuliah, kecuali untuk keperluan yang mendesak, dengan meminta izin keluar terlebih dahulu kepada dosen yang bersangkutan.
4. Ketua Kelas bertanggung jawab terhadap kondisi kelas sebelum dan setelah proses perkuliahan.
5. Patuhi peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh Fakultas, diantaranya : gunakan pakaian yang sopan dalam kelas, tidak memakai baju dan celana ketat serta transparan, pakai sepatu, dan tidak boleh memakai sandal dan peraturan-peraturan lain yang telah ditetapkan atau ditetapkan kemudian.
6. Minimum kehadiran adalah 80% sesuai peraturan Fakultas atau minimal 12 kali pertemuan (4 kali absen termasuk izin, sakit, dan tanpa keterangan). Kehadiran yang kurang dari 80% bisa berakibat tidak lulus dalam mata kuliah ini.
7. Pelanggaran terhadap etika akademik, misalnya menitip dan dititipi absen, mencontek/plagiat dalam mengerjakan tugas dan melakukan kecurangan saat ujian bisa berakibat ketidakkulusan dari mata kuliah ini.

8. Mahasiswa yang mengikuti perkuliahan, harus bersikap dan bertindak secara baik dan selalu menjaga sopan santun, dan silaturahmi yang baik dengan dosen dan sesama mahasiswa.
9. Mahasiswa harus mengikuti perkuliahan dengan aktif, semangat yang tinggi dan bersungguh-sungguh.
10. Mahasiswa yang belum melaksanakan ujian Mid Semester diberi waktu untuk ujian pada minggu berikutnya. Bagi mahasiswa yang tidak menaati ketentuan tersebut akan menerima nilai apa adanya, karena setelah nilai keluar, tidak ada perbaikan nilai.
11. Mahasiswa yang tidak mengikuti ketentuan yang ada, akan diberikan nasehat, peringatan dan bila perlu pemberian sanksi tegas oleh dosen yang bersangkutan sesuai dengan aturan yang ada dan kebiasaan baik yang berlaku di FKIP UMMY Solok, khususnya Jurusan PIPS, Program Studi Pendidikan Ekonomi.
12. Segala ketentuan yang belum diatur dalam peraturan ini, akan diatur kemudian.

#### **SISTEM PENILAIAN**

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Tugas/Latihan         | : 40%  |
| Ujian Tengah Semester | : 30%  |
| Ujian Akhir Semester  | : 30% ( <i>Kehadiran minimal <math>\geq</math> 80%</i> ) |

|   |
|---|
| <b>Nilai Akhir = Tugas/Latihan (40%) + Ujian Tengah Semester (30%) + Ujian Akhir Semester (30%)</b> |
|---|



### Skor Penilaian

| Skor yang dicapai | Bobot | Skor yang dicapai | Bobot |
|-------------------|-------|-------------------|-------|
| 85 – 100          | A     | 60 – 64,99        | C+    |
| 80 – 84,99        | A-    | 55 – 59,99        | C     |
| 75 – 79,99        | B+    | 50 – 54,99        | C-    |
| 70 – 74,99        | B     | 40 – 49,99        | D     |
| 65 – 69,99        | B-    | 0 – 39,99         | E     |

### SISTEM PENILAIAN

#### Rubrik Penilaian Sikap

| No  | NAMA MAHASISWA, NPM | SIKAP YANG DIMILIKI MAHASISWA |                |           |          |                |                    |          |            |            |             |
|-----|---------------------|-------------------------------|----------------|-----------|----------|----------------|--------------------|----------|------------|------------|-------------|
|     |                     | Nilai Kemanusiaan             | Etika Akademik | Kerjasama | Disiplin | Tanggung Jawab | Semangat Kejuangan | Komitmen | Kontribusi | Menghargai | Nilai Total |
| 1   |                     |                               |                |           |          |                |                    |          |            |            |             |
| 2   |                     |                               |                |           |          |                |                    |          |            |            |             |
| 3   |                     |                               |                |           |          |                |                    |          |            |            |             |
| 4   |                     |                               |                |           |          |                |                    |          |            |            |             |
| 5   |                     |                               |                |           |          |                |                    |          |            |            |             |
| Dst |                     |                               |                |           |          |                |                    |          |            |            |             |

#### Rentang Penilaian Sikap

| INTERVAL NILAI               | KRITERIA       |
|------------------------------|----------------|
| $0 < \text{Sikap} \leq 25$   | Sangat Negatif |
| $25 < \text{Sikap} \leq 50$  | Negatif        |
| $50 < \text{Sikap} \leq 75$  | Positif        |
| $75 < \text{Sikap} \leq 100$ | Sangat Positif |

## Rubrik Penilaian Presentasi

| Aspek Penilaian   | Skala   |  |   |  |  |
|-------------------|---|--|---|--|--|
|                   | Sangat Baik   | Baik   | Cukup   | Kurang   | Sangat Kurang  |
|                   | ≥ 81  | (66-80)  | (56-65)   | (46-55)  | < 45   |
| Organisasi Materi | Terorganisasi dengan sangat baik, dilengkapi fakta, dan materi relevan, serta adanya hasil analisis sesuai konsep | Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta pendukung yang menyakinkan dalam pengambilan keputusan    | Terorganisasi cukup baik dan penyajian didukung oleh materi yang relevan  | Organisasi materi kurang baik dan ada materi yang kurang relevan   | Tidak ada organisasi materi yang jelas   |
| Isi               | Isi materi akurat dan mampu meningkatkan antusiasme dan wawasan pendengar   | Isi materi akurat dan mampu menambah wawasan pendengar   | Isi materi cukup akurat, namun kurang lengkap   | Isi materi kurang akurat dan banyak membutuhkan pengembangan bahan bacaan  | Isi materi tidak akurat dan tidak bisa dipertanggungjawabkan                     |
| Presentasi        | Berbicara dengan bahasa yang sangat baik dan benar, semangat, dan mampu membangkitkan antusiasme pendengar        | Berbicara dengan bahasa yang baik dan benar, tenang, dan kurang mampu membangkitkan antusiasme pendengar | Berbicara dengan bahasa yang cukup baik dan benar, intonasi datar, terpaku pada catatan, dan tidak mampu membangkitkan antusiasme pendengar | Berbicara dengan bahasa yang susah dimengerti, Terpaku pada catatan, tidak ada pengembangan ide, dan suasana monoton | Terpaku pada catatan, tidak terdapat interaksi antara pembicara dengan pendengar |

Solok, 26 September 2022  
Dosen Pengampu,



**Dr. Merika Setiawati, S.Pd., M.Pd**