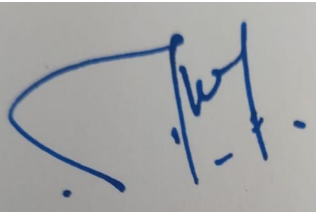
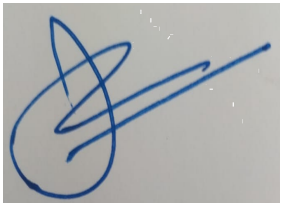




**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN**

I	Identitas Mata Kuliah	Nama MK	Kode	SKS	Semester
		MEDIA PEMBELAJARAN DAN TIK	PE 190607	3	GENAP 2022/2023
		Team Teaching	Kota/tgl/bln/Thn	Koordinator MK	Ketua Prodi
			Solok, 09-03-2023	 Desi Armi Eka Putri, M.Pd	 IKHWAN, S.Pd., M.Pd

Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) Pendidikan Ekonomi S1

No	Capaian Pembelajaran	Sumber
ASPEK SIKAP		
1.	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.	Permenristekdikti RI No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi
2.	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	

3.	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila..	
4.	Berperan sebagai warna negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta bertanggung jawab pada negara dan bangsa.	
5.	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	
6.	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	
7.	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	
8.	Menjunjung sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	
9.	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.	
10.	Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.	
11.	Mengedepankan aspirasi, pengembangan kepedulian, dan pengembangan kapabilitas bersama dengan prinsip asah, asih, dan asuh.	
12.	Memiliki kemampuan menjadi sumber belajar.	
13.	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	
KETERAMPILAN UMUM		
1.	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya sebagai pendidik.	Permenristekdikti RI No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi
2.	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.	
3.	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi, yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	

4.	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	
5.	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	
6.	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	
7.	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.	
8.	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.	
9.	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	
10.	Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif dan empatik.	
11.	Mampu melakukan proses evaluasi diri, saling berbagi baik dalam kelompok maupun lingkungannya.	
KETERAMPILAN KHUSUS		
1.	Mempresentasikan hasil pengembangan media menggunakan video pembelajaran.	KKNI
2.	Mempresentasikan hasil pengembangan media menggunakan power point.	
3.	Mempresentasikan hasil pengembangan media menggunakan blog.	
4.	Mempresentasikan hasil pengembangan media menggunakan canva	

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Mata kuliah ini merupakan Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) mendorong perubahan dalam kurikulum, Tujuan dan isi materi pembelajaran; termasuk perubahan dalam menyajikan materi pembelajaran. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran serta meningkatkan efisiensi dan efektivitas, pengembangan media pembelajaran berbasis

komputer (TIK) diperlukan. Perkuliahan ini memberikan bekal kepada mahasiswa untuk belajar membangun media pembelajaran dengan memanfaatkan kemajuan TIK, seperti media, powerpoint, *email*, dan *blog*, untuk pengembangan *e-learning*.

Pertemuan ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (materi ajar)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa dapat memahami sistem perkuliahan, materi perkuliahan dan evaluasi yang akan dilakukan pada matakuliah tersebut	1. Pendahuluan 2. Kontrak kuliah	-Metode ceramah -Tanya Jawab	3 x 50'	1. Mahasiswa mencermati RPS yang disampaikan 2. Mahasiswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan RPS	1. Memahami RPS	4%
2	1. Mahasiswa dapat memahami Hakikat Media dan TIK 2. Mahasiswa dapat membedakan Media Sederhana dan Media TIK 3. Mahasiswa dapat bekerja sama dan bertanggung jawab dengan semua tugas yang diberikan	Hakikat Media Pembelajaran dan TIK	-Metode <i>direct</i>	3x50'	1. Mahasiswa mencermati materi yang disampaikan oleh dosen 2. Mahasiswa dapat menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan Mahasiswa mengajukan pertanyaan terhadap materi yang telah disampaikan	1. ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan seputar materi yang telah disampaikan keaktifan dalam mengajukan pertanyaan	8%

Pertemuan ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (materi ajar)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Penilaian (%)
3	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami fungsi media dalam pembelajaran Mahasiswa dapat menjelaskan manfaat media dalam pembelajaran Mahasiswa dapat membedakan jenis media yang cocok untuk pembelajaran IPS dan ekonomi 	Fungsi dan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Metode <i>direct instruction</i> Diskusi Tanya Jawab 	3X50'	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan kembali manfaat dan fungsi Media Pembelajaran Mahasiswa juga dapat menyebutkan contoh-contoh Media yang relevan untuk mapel IPS dan Ekonomi 	<ol style="list-style-type: none"> ketepatan dalam menjelaskan kembali fungsi dan manfaat Media Pembelajaran dapat menyebutkan secara konkret Media yang relevan 	7,5 %
4	<ol style="list-style-type: none"> mahasiswa dapat memahami kriteria pemilihan media dalam pembelajaran mahasiswa dapat menentukan jenis media yang relevan 	kriteria pemilihan media dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Metode <i>direct instruction</i> Diskusi Tanya Jawab 	3X50'	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menyebutkan kriteria-kriteria dalam pemilihan Media Pembelajaran Mahasiswa menjelaskan pertimbangan dalam Pemilihan Media 	<ol style="list-style-type: none"> ketepatan dalam menyebutkan kriteria-kriteria dalam pemilihan Media Pembelajaran Kejelasan dalam menjelaskan 	7,5 %

Pertemuan ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (materi ajar)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Penilaian (%)
					pembelajaran	pertimbangan pemilihan Media Pembelajaran	
5	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami pengelompokan media berbasis cetak Mahasiswa dapat menjelaskan Pengelompokan Media berbasis Audio Visual Mahasiswa dapat menjelaskan Pengelompokan Media berbasis Komputer Mahasiswa dapat menjelaskan Pengelompokan Media berbasis cetak dan Komputer 	Pengelompokan media pembelajaran dan karakteristiknya	<ul style="list-style-type: none"> -Metode <i>direct instruction</i> -Diskusi Tanya Jawab 	3X50'	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami pengelompokan Media Pembelajaran Mahasiswa menyebutkan macam-macam Media berbasis Cetak Mahasiswa menyebutkan macam-macam Media berbasis Audio Visual Mahasiswa menyebutkan macam-macam Media berbasis Komputer Mahasiswa menyebutkan macam-macam Media 	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan Mahasiswa menyebutkan macam-macam Media berbasis Cetak Ketepatan Mahasiswa menyebutkan macam-macam Media berbasis Audio Visual Ketepatan Mahasiswa menyebutkan macam-macam Media berbasis Komputer Ketepatan Mahasiswa 	7,5 %

Pertemuan ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (materi ajar)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Penilaian (%)
					gabungan cetak dan komputer	menyebutkan macam-macam Media gabungan cetak dan komputer	
6	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami Lingkungan sebagai Media Pembelajaran Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis lingkungan sebagai Media Pembelajaran Mahasiswa dapat menjelaskan teknik pemanfaatan lingkungan sebagai Media Pembelajaran Mahasiswa dapat menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan lingkungan sebagai Media Pembelajaran 	Lingkungan sebagai media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> -Metode <i>direct instruction</i> -Diskusi Tanya Jawab 	3X50'	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan Materi yang disampaikan Mahasiswa berdiskusi tentang contoh-contoh lingkungan yang dapat dijadikan sebagai Media Pembelajaran Mahasiswa mengajukan pertanyaan seputar materi yang disampaikan Mahasiswa menjawab pertanyaan yang dosen berikan 	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menyebutkan contoh-contoh lingkungan yang dapat dijadikan sebagai Media Pembelajaran Keatikan dalam pertanyaan dan menjawab pertanyaan seputar materi yang telah dijawab 	7,5 %

Pertemuan ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (materi ajar)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Penilaian (%)
7	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami evaluasi dalam pemanfaatan media pembelajaran Mahasiswa dapat memahami teknik evaluasi media pembelajaran Mahasiswa dapat menjelaskan Kriteria dalam evaluasi Media Pembelajaran Mahasiswa dapat membuat rubric evaluasi untuk Media yang Akan diproduksi 	Evaluasi media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> -Metode <i>direct instruction</i> -Diskusi Tanya Jawab 	3X50'	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyimak materi yang disampaikan Mahasiswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan Mahasiswa membuat rubric evaluasi Media Pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> kejelasan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan keaktifan dalam mengajukan pertanyaan ketepatan dalam membuat rubric evaluasi 	7,5 %
UJIAN TENGAH SEMESTER							
9.	<ol style="list-style-type: none"> mahasiswa dapat memiliki gambaran rancangan media TIK yang diproduksi mahasiswa dapat memahami teknik dalam merancang media TIK Mahasiswa dapat menjelaskan rancangan Media TIK yang akan diproduksi Mahasiswa dapat menggambarkan rancangan Media TIK tersebut berdasarkan criteria pemilihan Media TIK 	Konseptualisasi media pembelajaran berbasis TIK	<ul style="list-style-type: none"> -Metode <i>direct instruction</i> -Diskusi Tanya Jawab 	3X50'	Mahasiswa merancang/mendesain Media TIK yang akan diproduksi secara individu	<ol style="list-style-type: none"> Rancangan media yang dibuat mahasiswa telah memenuhi kriteria pemilihan media khusus berbasis TIK Media yang dirancang harus 	7,5 %

Pertemuan ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (materi ajar)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Penilaian (%)
						sesuai dengan karakteristik siswa	
10-11	Mahasiswa memproduksi Media yang telah dirancang berdasarkan Kriteria penilaian, karakteristik siswa dan materi pelajaran	Produksi Media	-Tanya Jawab Praktikum	3 x 50'	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen berkaitan dengan cara produksi Media TIK Mahasiswa secara berkelompok memproduksi media TIK berdasarkan konsep Media yang telah dirancang	1. pemahaman terhadap proses produksi Media TIK kekompleksan kelompok dalam memproduksi Media TIK berdasarkan konsep yang telah dirancang	7,5 %
12-15	1. Mahasiswa mampu menjelaskan media TIK yang telah dirancang 2. Mahasiswa dapat mensimulasikan pembelajaran dengan Media TIK yang telah dirancang 3. Mahasiswa dapat mempertanggungjawabkan Media TIK yang telah dirancang	Presentasi Hasil Karya Produksi media	-Presentasi	3x50'	1. Mahasiswa mempertanggungjawabkan Media TIK 2. yang telah dibuat dengan presentasi	2. 1. ketepatan Media TIK yang dirancang berdasarkan rubric penilaian	7,5 %
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

REFERENSI

1. Dina Indriana, Ragam Alat Bantu Media Pengajaran, Diva Press, Jogjakarta, 2011.
2. Drs.H.Widada HR, Multimedia Interaktif, Pustaka Widyatama, Jakarta, 2010.
3. Dr.Rusman, M.Pd, Pembelajaran Berbasik TIK, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2011.
4. Dr. Deni Darmawan, M.Pd, Teknologi Pembelajaran, Rosdakarya, Bandung, 2012.
5. Sudono, Anggani. Sumber Belajar dan Alat Permainan Untuk Pendidikan Usia Dini. Jakarta. Grafindo, 2004.
6. Eni Fariyatul Fahyuni. *Buku Ajar Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Umsida Press. Sidoarjo. 2017.
7. Muhammad Ramli. Media dan Teknologi Pembelajaran. Antasari Press. Banjarmasin. 2012.
8. Hamdani Said, Muhammad Iqbal Hasanuddin. Media Pembelajaran Berbasis ICT. IAIN Parepare Nusantara Press. Sulawesi Selatan. 2019.

NORMA AKADEMIK

1. Keterlambatan maksimal 15 menit.
2. Memberikan kabar apabila tidak bisa menghadiri perkuliahan.
3. Tidak melakukan kegiatan mencontek dan plagiasi.
4. Memakai pakaian yang rapi dan sopan.

SISTEM PENILAIAN

Tugas dan latihan: 20 %

Partisipasi dalam kelas: 10 %

Quiz: 10 %

Praktikum: 20 %

Ujian Tengah Semester: 20 %

Ujian Akhir Semester: 20 % (kehadiran minimal \geq 80 %)

SISTEM PENILAIAN

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Mahasiswa/NIM	SIKAP YANG DIMILIKI MAHASISWA								
		Nilai Kemanusiaan	Etika Akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggungjawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Menghargai	Nilai Total
1										
2										
3										
4										
5										
dst										

Rentang Penilaian Sikap

INTERVAL NILAI	KRITERIA
$0 < sikap \leq 25$	Sangat Negatif
$25 < sikap \leq 50$	Negatif
$50 < sikap \leq 75$	Positif
$75 < sikap \leq 100$	Sangat Positif

Rubrik Penilaian Presentasi

Aspek Penilaian	Skala				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	≥ 81	(66-80)	(56-65)	(46-55)	< 45
Organisasi materi	Terorganisasi dengan sangat baik, dilengkapi fakta, dan materi relevan, serta adanya	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta pendukung yang meyakinkan dan	Terorganisasi cukup baik dan penyajian didukung oleh	Organisasi materi kurang baik dan ada materi yang kurang relevan	Tidak ada organisasi materi yang jelas

	hasil analisis sesuai konsep	pengambilan keputusan	materi yang relevan		
Isi	Isi materi akurat dan mampu dan meningkatkan antusiasme dan wawasan pendengar	Isi materi akurat dan mampu dan menambah wawasan pendengar	Isi materi cukup akurat, namun kurang lengkap	Isi materi kurang akurat dan banyak membutuhkan pengembangan bahan bacaan	Isi materi tidak akurat dan tidak bisa dipertanggungjawabkan
Presentasi	Berbicara dengan bahasa yang sangat baik dan benar, semangat, dan mampu membangkitkan antusiasme pendengar	Berbicara dengan bahasa yang baik dan benar, tenang, dan kurang mampu membangkitkan antusiasme pendengar	Berbicara dengan bahasa yang cukup baik dan benar, intonasi datar, terpaku pada catatan, dan tidak mampu membangkitkan antusiasme pendengar	Berbicara dengan bahasa yang susah dimengerti, terpaku pada catatan, tidak ada pengembangan ide, dan suasana monoton	Terpaku pada catatan, tidak terdapat interaksi antara pembicara dan pendengar

Rubrik Penilaian *Final Project*

Indikator Kerja	Nilai	Grade
Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan	<20	Sangat Kurang
Rancangan yang disajikan teratur, namun kurang menyelesaikan permasalahan	21-40	Kurang
Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan	41-60	Cukup
Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, namun dapat diimplementasikan, kurang inovatif	61-80	Baik
Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, dan inovatif	>81	Sangat Baik