



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN**

I	Identitas Mata Kuliah	Nama MK	Kode	SKS	Semester
		STRATEGI PEMBELAJARAN EKONOMI	PE 190606	3	Genap 2022/2023
		Team Teaching	Kota/Tgl/Blh/Thn	Koordinator MK	Ketua Prodi
		-	Solok/ 27 Maret 2023	Dr. Merika Setiawati, S.Pd., M.Pd.	Ikhwan, S.Pd., M.Pd.E.

Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) Pendidikan Ekonomi S1

No	Capaian Pembelajaran	Sumber
ASPEK SIKAP		
1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	Permenristekdikti RI No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila.	
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta bertanggung jawab pada negara dan bangsa.	
5	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	

6	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	
8	Menjunjung sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	
9	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.	
10	Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.	
11	Mengedepankan aspirasi, pengembangan kepedulian, dan pengembangan kapabilitas bersama dengan prinsip asah, asih, asuh.	
12	Memiliki kemampuan menjadi sumber belajar.	
10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	
KETERAMPILAN UMUM		
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai bidang keahliannya sebagai pendidik.	Permenristekdikti RI No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi, yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	
4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	
5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	

6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	
7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.	
8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.	
9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	
10	Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif dan empatik.	
11	Mampu melakukan proses evaluasi diri, saling berbagi baik dalam kelompok maupun lingkungannya.	
KETERAMPILAN KHUSUS		
1	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler tentang Pendidikan ekonomi dengan pendekatan pembelajaran siswaaktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK dan potensi lingkungan setempat sesuai standar proses dan mutu.	
2	Mampu memiliki kemampuan untuk membuat keputusan sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah secara sistematis, logis dan kreatif.	
3	Bertanggung jawab atas kewajiban yang diembannya dan memegang teguh etika profesi dalam bidang pekerjaannya.	
4	Mampu melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya.	
5	Melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan akses terkait dengan Strategi pembelajaran ekonomi, memahami teori-teori belajar mengajar yang dapat digunakan dalam membelajarkan siswa lewat strategi-strategi yang baik dengan tujuan yang diharapkan sehingga dapat tercapai pendidikan yang berkualitas.	

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu mengkaji dan menganalisis hakikat dari strategi pembelajaran, mengidentifikasi berbagai upaya membangun factor eksternal agar terciptanya pembelajaran yang efektif, efisien dan terarah sehingga hasil belajar tercapai secara optimal. Menganalisa taksonomi variable dalam pembelajaran (tujuan, karakteristik bidang studi, kendala, karakteristik peserta didik, strategi pengorganisasian pembelajaran, strategi penyampaian dan pengelolaan pembelajaran). Sehingga mahasiswa siap untuk praktek lapangan.

Minggu Ke-	Sub Capaian Pembelajaran	Indikator Penilaian	Pengalaman Belajar	Materi Pokok	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber	Evaluasi	Bobot Penilaian per Sub CP
1	1. Pengenalan Silabus dan kontrak perkuliahan 2. Mahasiswa mampu memahami deskripsi mata kuliah	Mahasiswa 1. Memahami tujuan mengikuti perkuliahan strategi pembelajaran ekonomi 2. Mampu mengidentifikasi materi pentingnya memahami strategi pembelajaran ekonomi	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	1. Kontrak Perkuliahan 2. Pentingnya strategi pembelajaran ekonomi	3 × 50'	Rf – 1 s/d 5	Tugas	10%
2	Mahasiswa mampu mengeksplorasi hakekat dan makna strategi pembelajaran ekonomi	Mampu mengeksplorasi hakekat dan makna strategi pembelajaran ekonomi	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	1. Pengertian strategi pembelajaran ekonomi 2. Ruang lingkup kegiatan strategi pembelajaran ekonomi 3. Tujuan penggunaan strategi pembelajaran ekonomi 4. Konsep yang terkait dengan strategi pembelajaran ekonomi	3 × 50'	Rf – 1 s/d 5	Tugas	10%

3	Mahasiswa mampu menganalisis dan membuat kaitan antara variable yang berkaitan dengan penggunaan strategi pembelajaran ekonomi dalam rangka mencapai hasil belajar yang optimal	Mampu menganalisis dan membuat kaitan antara variable yang berkaitan dengan penggunaan strategi pembelajran ekonomi dalam rangka mencapai hasil belajar yang optimal	Problem Basic Learning (PBL), sharing informasi	1. Kondisi pembelajaran 2. Metode pembelajaran 3. Hasil pembelajaran	3 × 50'	Rf – 1 s/d 5	Tugas	10%
4	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik dan tipe bahan ajar dan dasar-dasar pemilihan media dalam pembelajaran	Mampu mengkaji isu dan permasalahan kebutuhan remaja	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	1. Karakteristik bahan ajar 2. Dasar pertimbangan pemilihan strategi pembelajaran ekonomi 3. Strategi pembelajaran yang berorientasi pada peserta didik	3 × 50'	Rf – 1 s/d 5	Tugas	10%
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis strategi pembelajaran dan kriteria pemilihan strategi pembelajaran serta contoh implementasi strategi pembelajaran	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis strategi pembelajaran dan kriteria pemilihan strategi pembelajaran serta contoh implementasi strategi pembelajaran	Problem Basic Learning (PBL), sharing informasi	1. Strategi pembelajaran ekspositori (SPE) dan upaya pemecahannya	3 × 50'	Rf – 1 s/d 5	Tugas	10%
6	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis strategi pembelajaran dan kriteria pemilihan strategi pembelajaran serta contoh	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis strategi pembelajaran dan kriteria pemilihan strategi pembelajaran serta contoh	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	1. Strategi dan implementasi pembelajaran inkuiri serta upaya pemecahannya	3 × 50'	Rf – 1 s/d 5	Tugas	10%

	implementasi strategi pembelajaran	implementasi strategi pembelajaran						
7	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis strategi pembelajaran dan kriteria pemilihan strategi pembelajaran serta contoh implementasi strategi pembelajaran	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis strategi pembelajaran dan kriteria pemilihan strategi pembelajaran serta contoh implementasi strategi pembelajaran	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	1. Strategi pembelajaran berbasis masalah dan upaya pemecahannya	3 × 50'	Rf – 1 s/d 5	Tugas	10%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER							
9	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis strategi pembelajaran dan kriteria pemilihan strategi pembelajaran serta contoh implementasi strategi pembelajaran	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis strategi pembelajaran dan kriteria pemilihan strategi pembelajaran serta contoh implementasi strategi pembelajaran	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Kasus strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir (SPPKB) dan upaya pemecahannya	3 × 50'	Rf – 1 s/d 5	Tugas	10%
10	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis strategi pembelajaran dan kriteria pemilihan strategi pembelajaran serta contoh implementasi strategi pembelajaran	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis strategi pembelajaran dan kriteria pemilihan strategi pembelajaran serta contoh implementasi strategi pembelajaran	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Kasus strategi pembelajaran kooperatif dan upaya pemecahannya	3 × 50'	Rf – 1 s/d 5	Tugas	10%

11	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis strategi pembelajaran dan kriteria pemilihan strategi pembelajaran serta contoh implementasi strategi pembelajaran	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis strategi pembelajaran dan kriteria pemilihan strategi pembelajaran serta contoh implementasi strategi pembelajaran	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Kasus strategi pembelajaran kontekstual (CTL) dan upaya pemecahannya	3 × 50'	Rf – 1 s/d 5	Tugas	10%
12	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis strategi pembelajaran dan kriteria pemilihan strategi pembelajaran serta contoh implementasi strategi pembelajaran	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis strategi pembelajaran dan kriteria pemilihan strategi pembelajaran serta contoh implementasi strategi pembelajaran	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Pemanfaatan sumber belajar dalam strategi pembelajaran	3 × 50'	Rf – 1 s/d 5	Tugas	10%
13	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis strategi pembelajaran dan kriteria pemilihan strategi pembelajaran serta contoh implementasi strategi pembelajaran	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis strategi pembelajaran dan kriteria pemilihan strategi pembelajaran serta contoh implementasi strategi pembelajaran	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Pembelajaran Kreatif, Inovatif, dan Produktif (KIP)	3 × 50'	Rf – 1 s/d 5	Tugas	10%
14	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis strategi pembelajaran dan kriteria pemilihan strategi pembelajaran	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis strategi pembelajaran dan kriteria pemilihan strategi pembelajaran	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Pembelajaran yang tepat dalam masa pandemic dan endemic 2. Pembelajaran Berbasis Web (Web Based Learning)	3 × 50'	Rf – 1 s/d 5	Tugas	10%

	serta contoh implementasi strategi pembelajaran	pembelajaran serta contoh implementasi strategi pembelajaran						
15	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis strategi pembelajaran dan kriteria pemilihan strategi pembelajaran serta contoh implementasi strategi pembelajaran	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis strategi pembelajaran dan kriteria pemilihan strategi pembelajaran serta contoh implementasi strategi pembelajaran	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	Pembahasan kasus pembelajaran dikelas dan kasus pembelajaran	3 × 50'	Rf – 1 s/d 5	Tugas	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							

REFERENSI

1. Sutirman. 2013. Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif. Yogyakarta: Graha Ilmu
2. Atwi Suparman. 2001. Desain Instruksional. PAU Dikti Depdiknas : Jakarta.
3. Dick and Carey. 2005. The Systematic Design of Instruction. Sixth Edition. Pearson : Boston.
4. Borich, D. Gary. 2000. Effective Teaching Methods. 4th edition. Merrill an imprint of Prentice Hall: Upper Saddle River New Jersey Columbus, Ohio.
5. Dan referensi-referensi lain yang terkait.

NORMA AKADEMIK

1. Untuk mencapai efektivitas proses pembelajaran, mahasiswa harus membaca dan meresume terlebih dahulu materi perkuliahan di setiap pertemuan. Tugas ini, dicek pada saat perkuliahan berlangsung. Keterlambatan, plagiasi dan kecurangan lain dalam pembuatan tugas dianggap tidak mengumpulkan tugas. Penyerahan tugas dilakukan sehari sebelum pertemuan berikutnya dilaksanakan.
2. Dispensasi keterlambatan masuk kelas hanya 10 menit, dengan memberikan alasan yang jelas dan rasional. Mahasiswa yang tidak hadir, diharuskan memberi kabar kepada dosen dengan alasan yang rasional.
3. Mahasiswa tidak dibenarkan keluar masuk ruangan pada saat dosen memberikan kuliah, kecuali untuk keperluan yang mendesak, dengan meminta izin keluar terlebih dahulu kepada dosen yang bersangkutan.

4. Ketua Kelas bertanggung jawab terhadap kondisi kelas sebelum dan setelah proses perkuliahan.
5. Patuhi peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh Fakultas, diantaranya : gunakan pakaian yang sopan dalam kelas, tidak memakai baju dan celana ketat serta transparan, pakai sepatu, dan tidak boleh memakai sandal dan peraturan-peraturan lain yang telah ditetapkan atau ditetapkan kemudian.
6. Minimum kehadiran adalah 80% sesuai peraturan Fakultas atau minimal 12 kali pertemuan (4 kali absen termasuk izin, sakit, dan tanpa keterangan). Kehadiran yang kurang dari 80% bisa berakibat tidak lulus dalam mata kuliah ini.
7. Pelanggaran terhadap etika akademik, misalnya menitip dan dititipi absen, mencontek/plagiat dalam mengerjakan tugas dan melakukan kecurangan saat ujian bisa berakibat ketidakkulusan dari mata kuliah ini.
8. Mahasiswa yang mengikuti perkuliahan, harus bersikap dan bertindak secara baik dan selalu menjaga sopan santun, dan silaturahmi yang baik dengan dosen dan sesama mahasiswa.
9. Mahasiswa harus mengikuti perkuliahan dengan aktif, semangat yang tinggi dan bersungguh-sungguh.
10. Mahasiswa yang belum melaksanakan ujian Mid Semester diberi waktu untuk ujian pada minggu berikutnya. Bagi mahasiswa yang tidak menaati ketentuan tersebut akan menerima nilai apa adanya, karena setelah nilai keluar, tidak ada perbaikan nilai.
11. Mahasiswa yang tidak mengikuti ketentuan yang ada, akan diberikan nasehat, peringatan dan bila perlu pemberian sanksi tegas oleh dosen yang bersangkutan sesuai dengan aturan yang ada dan kebiasaan baik yang berlaku di FKIP UMMY Solok, khususnya Jurusan PIPS, Program Studi Pendidikan Ekonomi.
12. Segala ketentuan yang belum diatur dalam peraturan ini, akan diatur kemudian.

SISTEM PENILAIAN

Tugas/Latihan	: 30%
Ujian Tengah Semester	: 30%
Ujian Akhir Semester	: 40% (<i>Kehadiran minimal $\geq 80\%$</i>)



Skor Penilaian

Skor yang dicapai	Bobot	Skor yang dicapai	Bobot
85 – 100	A	60 – 64,99	C+

80 – 84,99	A-	55 – 59,99	C
75 – 79,99	B+	50 – 54,99	C-
70 – 74,99	B	40 – 49,99	D
65 – 69,99	B-	0 – 39,99	E

SISTEM PENILAIAN

Rubrik Penilaian Sikap

No	NAMA MAHASISWA, NPM	SIKAP YANG DIMILIKI MAHASISWA									
		Nilai Kemanusiaan	Etika Akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung Jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	Nilai Total
1											
2											
3											
4											
5											
Dst											

Rentang Penilaian Sikap

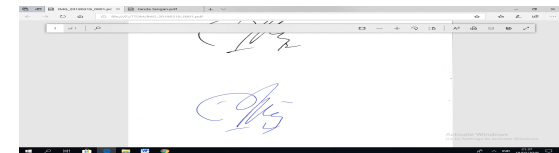
INTERVAL NILAI	KRITERIA
$0 < \text{Sikap} \leq 25$	Sangat Negatif
$25 < \text{Sikap} \leq 50$	Negatif
$50 < \text{Sikap} \leq 75$	Positif
$75 < \text{Sikap} \leq 100$	Sangat Positif

Rubrik Penilaian Presentasi

Aspek Penilaian	Skala				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	≥ 81	(66-80)	(56-65)	(46-55)	< 45

Organisasi Materi	Terorganisasi dengan sangat baik, dilengkapi fakta, dan materi relevan, serta adanya hasil analisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta pendukung yang menyakinkan dalam pengambilan keputusan	Terorganisasi cukup baik dan penyajian didukung oleh materi yang relevan	Organisasi materi kurang baik dan ada materi yang kurang relevan	Tidak ada organisasi materi yang jelas
Isi	Isi materi akurat dan mampu meningkatkan antusiasme dan wawasan pendengar	Isi materi akurat dan mampu menambah wawasan pendengar	Isi materi cukup akurat, namun kurang lengkap	Isi materi kurang akurat dan banyak membutuhkan pengembangan bahan bacaan	Isi materi tidak akurat dan tidak bisa dipertanggungjawabkan
Presentasi	Berbicara dengan bahasa yang sangat baik dan benar, semangat, dan mampu membangkitkan antusiasme pendengar	Berbicara dengan bahasa yang baik dan benar, tenang, dan kurang mampu membangkitkan antusiasme pendengar	Berbicara dengan bahasa yang cukup baik dan benar, intonasi datar, terpaku pada catatan, dan tidak mampu membangkitkan antusiasme pendengar	Berbicara dengan bahasa yang susah dimengerti, Terpaku pada catatan, tidak ada pengembangan ide, dan suasana monoton	Terpaku pada catatan, tidak terdapat interaksi antara pembicara dengan pendengar

Solok, 27 Maret 2023
Dosen Pengampu,



Dr. Merika Setiawati, S.Pd., M.Pd