



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN**

I	Identitas Mata Kuliah	Nama MK	Kode	SKS	Semester
		Penilaian Pembelajaran Ekonomi	PE 190504	2	Ganjil 2022/2023
		Team Teaching	Kota/Tgl/Bln/Thn	Koordinator MK	Ketua Prodi
		-	Solok/ 26 September 2022	Dr. Merika Setiawati, S.Pd., M.Pd.	Ikhwan, S.Pd., M.Pd.E.
		MK Prasyarat			
		-			

Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) Pendidikan Ekonomi S1

No	Capaian Pembelajaran	Sumber
ASPEK SIKAP		
1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	Permenristekdikti RI No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila.	
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta bertanggung jawab pada negara dan bangsa.	
5	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	

6	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	
8	Menjunjung sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	
9	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.	
10	Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.	
11	Mengedepankan aspirasi, pengembangan kepedulian, dan pengembangan kapabilitas bersama dengan prinsip asah, asih, asuh.	
12	Memiliki kemampuan menjadi sumber belajar.	
10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	
KETERAMPILAN UMUM		
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai bidang keahliannya sebagai pendidik.	Permenristekdikti RI No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi, yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	
4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	
5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	

6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	
7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.	
8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.	
9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	
10	Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif dan empatik.	
11	Mampu melakukan proses evaluasi diri, saling berbagi baik dalam kelompok maupun lingkungannya.	
KETERAMPILAN KHUSUS		
1	Bekerja sesuai keahliannya yang berpegang teguh pada etika profesi	
2	Mampu memiliki kemampuan untuk membuat keputusan sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah secara sistematis, logis dan kreatif.	
3	Bertanggung jawab atas kewajiban yang diembannya dan memegang teguh etika profesi dalam bidang pekerjaannya.	
4	Mampu melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya.	

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, matakuliah ini bertujuan menguraikan konsep tes, penilaian dan pengukuran, fungsi pengukuran dalam kegiatan pembelajaran. Mengembangkan alat penilaian bagi kepentingan pembelajaran dan menafsirkan hasil penilaian untuk kepentingan pembelajaran. Penilaian pembelajaran ekonomi poin strategis dalam kegiatan pembelajaran yang akan menentukan keunggulan bersaing (*competitive advantage*). Setelah mengikuti matakuliah ini mahasiswa diharapkan dapat menguraikan, menjelaskan dan memahami konsep dan teori penilaian pembelajaran ekonomi serta mampu mengaplikasikannya dalam praktek nyata dilapangan.

Minggu Ke-	Sub Capaian Pembelajaran	Indikator Penilaian	Pengalaman Belajar	Materi Pokok	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber	Evaluasi	Bobot Penilaian per Sub CP
1	1. Pengenalan Silabus dan kontrak perkuliahan	Mahasiswa 1. Memahami tujuan mengikuti perkuliahan Penilaian pembelajaran ekonomi 2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas tugas-tugas yang diberikan	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	1. Kontrak Perkuliahan 2. Rincian tugas-tugas secara mandiri 3. Rincian tugas secara berkelompok	2 × 50'	DYS	Tugas	10%
2	Mahasiswa mendeskripsikan konsep evaluasi dan assesment dalam kegiatan pembelajaran	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dengan jelas konsep evaluasi dan assesment dalam kegiatan pembelajaran	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	1. Pengertian evaluasi,, assessment dan penilaian 2. Tujuan evaluasi pendidikan 3. Fungsi evaluasi dalam pembelajaran	2 × 50'	Rf	Tugas	10%
3	Mahasiswa menjelaskan prinsip-prinsip dan teknik penilaian pembelajaran ekonomi	menjelaskan prinsip-prinsip dan teknik penilaian pembelajaran ekonomi	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	1. Prinsip-prinsip penilaian 2. Teknik penilaian	2 × 50'	Rf	Tugas	10%
4	Mahasiswa menjelaskan hubungan kurikulum dan penilaian dalam pembelajaran ekonomi	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan kurikulum dan penilaian dalam pembelajaran ekonomi	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	1. Konsep Kurikulum dalam penilaian 2. Hubungan kurikulum dalam penilaian pembelajaran ekonomi	2 × 50'	Rf	Tugas	10%

5	Mahasiswa menganalisis instrument evaluasi bentuk tes	Mahasiswa mampu menganalisis instrument evaluasi bentuk tes	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	1. Tes tertulis 2. Tes non tertulis 3. Tes tindakan 4. Langkah dan peranan tes tertulis	2 × 50'	Rf	Tugas	10%
6	Mahasiswa menganalisis instrument evaluasi bentuk non tes	Mahasiswa mampu menganalisis instrument evaluasi bentuk non tes	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	1. Instrument evaluasi non tes 2. Langkah-langkah pengembangannya 3. Peranan instrument non tes	2 × 50'	Rf	Tugas	10%
7	Mahasiswa mendeskripsikan secara logis penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran ekonomi	Mahasiswa mampu mendeskripsikan secara logis penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran ekonomi	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	1. Konsep penilaian berbasis kelas 2. Langkah-langkah penilaian berbasis kelas 3. Bentuk instrument 4. Analisis penilaian berbasis kelas	2 × 50'	Rf	Tugas	10%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER							
9	Mahasiswa menganalisis dengan kritis proses analisis instrument penilaian dalam pembelajaran ekonomi	Mahasiswa mampu menganalisis dengan kritis proses analisis instrument penilaian dalam pembelajaran ekonomi	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	Menganalisis instrument penilaian dalam pembelajaran ekonomi 1. Analisis logis/rasional 2. Analisis empiris 3. Taraf kesukaran 4. Daya pembeda	2 × 50'	Rf	Tugas	10%
10	Mahasiswa menjelaskan dengan logis pengukuran ranah kognitif, afektif dan psikomotor dalam pembelajaran ekonomi	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan logis pengukuran ranah kognitif, afektif dan psikomotor dalam pembelajaran ekonomi	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Konsep pengukuran ranah kognitif, afektif dan psikomotor 2. Langkah-langkah dalam pengukuran ranah kognitif, afektif dan psikomotor 3. Factor penting dalam pengukuran ranah kognitif, afektif dan psikomotor dalam pembelajaran ekonomi	2 × 50'	Rf	Tugas	10%

11	Mahasiswa menganalisis validitas, reliabilitas dan bias dalam pembelajaran ekonomi		Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	5. Konsep validitas, reliabilitas dan bias dalam pembelajaran ekonomi 6. Perbedaan dari validitas, realibilitas dan bias dalam kegiatan pembelajaran	2 × 50'	Rf	Tugas	10%
12	Mahasiswa mendesain, merancang, menyusun butir soal ujian sekolah dalam pembelajaran ekonomi dan prosedur pelaksanaan evaluasi, serta interpretasi nilai evaluasi	Mahasiswa mampu mendesain, merancang, menyusun butir soal ujian sekolah dalam pembelajaran ekonomi dan prosedur pelaksanaan evaluasi, serta interpretasi nilai evaluasi	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Mendesain, merancang dan menyusun butir soal ujian sekolah 2. Prosedur pelaksanaan evaluasi 3. Interpretasi nilai evaluasi	2 × 50'	Rf	Tugas	10%
13	Mahasiswa menganalisis peneraan penilaian acuan patokan (PAP)	Mahasiswa mampu menganalisis peneraan penilaian acuan patokan (PAP)	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Penilaian acuan patokan (PAP)	2 × 50'	Rf	Tugas	10%
14	Mahasiswa menganalisis peneraan penilaian acuan normatif (PAN)	Mahasiswa mampu menganalisis peneraan penilaian acuan normatif (PAN)	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Penilaian acuan normative (PAN)	2 × 50'	Rf	Tugas	10%
15	Mahasiswa mengidentifikasi secara kritis evaluasi pembelajaran dalam perspektif kurikulum merdeka	Mahasiswa mampu mengidentifikasi secara kritis evaluasi pembelajaran dalam perspektif kurikulum	Tugas dan Diskusi	1. Evaluasi pembelajaran dalam perspektif kurikulum merdeka	2 × 50'	Rf	Tugas	10%

		merdeka						
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							

REFERENSI

1. Anas Sudijono. (2004). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta : Grafindo persada.
2. Johnson, R.L, Penny, J.A., Gordon. A. (2009). Assesing performance. Designing, scoring, and validating performance tasks. New York: Guildford Press.
3. Popham, W.J. (2003). Test better, teach better. The instructional role of assessment. Virginia: ASCD.
4. Suharsimi. Arikunto.(2005). Dasar-dasar evaluasi pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
5. Zainal Arifin. (2013). Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur. Bandung: Remaja Rosdakarya.
6. Sumber-sumber terkait, jurnal nasional dan internasional dalam kurun waktu 10 tahun terakhir.

NORMA AKADEMIK

1. Untuk mencapai efektivitas proses pembelajaran, mahasiswa harus membaca dan meresume terlebih dahulu materi perkuliahan di setiap pertemuan. Tugas ini, dicek pada saat perkuliahan berlangsung. Keterlambatan, plagiasi dan kecurangan lain dalam pembuatan tugas dianggap tidak mengumpulkan tugas. Penyerahan tugas dilakukan sehari sebelum pertemuan berikutnya dilaksanakan.
2. Dispensasi keterlambatan masuk kelas hanya 10 menit, dengan memberikan alasan yang jelas dan rasional. Mahasiswa yang tidak hadir, diharuskan memberi kabar kepada dosen dengan alasan yang rasional.
3. Mahasiswa tidak dibenarkan keluar masuk ruangan pada saat dosen memberikan kuliah, kecuali untuk keperluan yang mendesak, dengan meminta izin keluar terlebih dahulu kepada dosen yang bersangkutan.
4. Ketua Kelas bertanggung jawab terhadap kondisi kelas sebelum dan setelah proses perkuliahan.
5. Patuhi peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh Fakultas, diantaranya : gunakan pakaian yang sopan dalam kelas, tidak memakai baju dan celana ketat serta transparan, pakai sepatu, dan tidak boleh memakai sandal dan peraturan-peraturan lain yang telah ditetapkan atau ditetapkan kemudian.
6. Minimum kehadiran adalah 80% sesuai peraturan Fakultas atau minimal 12 kali pertemuan (4 kali absen termasuk izin, sakit, dan tanpa keterangan). Kehadiran yang kurang dari 80% bisa berakibat tidak lulus dalam mata kuliah ini.
7. Pelanggaran terhadap etika akademik, misalnya menitip dan dititipi absen, mencontek/plagiat dalam mengerjakan tugas dan melakukan kecurangan saat ujian bisa berakibat ketidاكلulusan dari mata kuliah ini.
8. Mahasiswa yang mengikuti perkuliahan, harus bersikap dan bertindak secara baik dan selalu menjaga sopan santun, dan silaturahmi yang baik dengan dosen dan sesama mahasiswa.
9. Mahasiswa harus mengikuti perkuliahan dengan aktif, semangat yang tinggi dan bersungguh-sungguh.
10. Mahasiswa yang belum melaksanakan ujian Mid Semester diberi waktu untuk ujian pada minggu berikutnya. Bagi mahasiswa yang tidak menaati ketentuan tersebut akan menerima nilai apa adanya, karena setelah nilai keluar, tidak ada perbaikan nilai.

11. Mahasiswa yang tidak mengikuti ketentuan yang ada, akan diberikan nasehat, peringatan dan bila perlu pemberian sanksi tegas oleh dosen yang bersangkutan sesuai dengan aturan yang ada dan kebiasaan baik yang berlaku di FKIP UMMY Solok, khususnya Jurusan PIPS, Program Studi Pendidikan Ekonomi.
12. Segala ketentuan yang belum diatur dalam peraturan ini, akan diatur kemudian.

SISTEM PENILAIAN

Tugas/Latihan/laporan portofolio : 30%
 Ujian Tengah Semester : 30%
 Ujian Akhir Semester : 40% (*Kehadiran minimal $\geq 80\%$*)

Nilai Akhir = Tugas/Latihan/Laporan Portofolio (30%) + Ujian Tengah Semester (30%) + Ujian Akhir Semester (40%)

Skor Penilaian

Skor yang dicapai	Bobot	Skor yang dicapai	Bobot
85 – 100	A	60 – 64,99	C+
80 – 84,99	A-	55 – 59,99	C
75 – 79,99	B+	50 – 54,99	C-
70 – 74,99	B	40 – 49,99	D
65 – 69,99	B-	0 – 39,99	E

SISTEM PENILAIAN
Rubrik Penilaian Sikap

No	NAMA MAHASISWA, NPM	SIKAP YANG DIMILIKI MAHASISWA									
		Nilai Kemanusiaan	Etika Akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung Jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	Nilai Total
1											
2											
3											
4											
5											
Dst											

Rentang Penilaian Sikap

INTERVAL NILAI	KRITERIA
$0 < Sikap \leq 25$	Sangat Negatif
$25 < Sikap \leq 50$	Negatif
$50 < Sikap \leq 75$	Positif
$75 < Sikap \leq 100$	Sangat Positif

Rubrik Penilaian Presentasi

Aspek Penilaian	Skala				
	Sangat Baik ≥ 81	Baik (66-80)	Cukup (56-65)	Kurang (46-55)	Sangat Kurang < 45
Organisasi Materi	Terorganisasi dengan sangat baik, dilengkapi fakta, dan materi relevan, serta adanya hasil analisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta pendukung yang menyakinkan dalam pengambilan keputusan	Terorganisasi cukup baik dan penyajian didukung oleh materi yang relevan	Organisasi materi kurang baik dan ada materi yang kurang relevan	Tidak ada organisasi materi yang jelas

Isi	Isi materi akurat dan mampu meningkatkan antusiasme dan wawasan pendengar	Isi materi akurat dan mampu menambah wawasan pendengar	Isi materi cukup akurat, namun kurang lengkap	Isi materi kurang akurat dan banyak membutuhkan pengembangan bahan bacaan	Isi materi tidak akurat dan tidak bisa dipertanggungjawabkan
Presentasi	Berbicara dengan bahasa yang sangat baik dan benar, semangat, dan mampu membangkitkan antusiasme pendengar	Berbicara dengan bahasa yang baik dan benar, tenang, dan kurang mampu membangkitkan antusiasme pendengar	Berbicara dengan bahasa yang cukup baik dan benar, intonasi datar, terpaku pada catatan, dan tidak mampu membangkitkan antusiasme pendengar	Berbicara dengan bahasa yang susah dimengerti, Terpaku pada catatan, tidak ada pengembangan ide, dan suasana monoton	Terpaku pada catatan, tidak terdapat interaksi antara pembicara dengan pendengar

Solok, 26 September 2022
Dosen Pengampu,

Dr. Merika Setiawati, S.Pd., M.Pd