



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN**

I	Identitas Mata Kuliah	Nama MK	Kode	SKS	Semester
		PENGANTAR PENDIDIKAN	KIP 101	3	Ganjil 2022/2023
		Team Teaching	Kota/Tgl/Bln/Thn	Koordinator MK	Ketua Prodi
		-	Solok/ 26 September 2022	Dr. Merika Setiawati, S.Pd., M.Pd.	Ikhwan, S.Pd., M.Pd.E.
		MK Prasyarat			
-					

Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) Pendidikan Ekonomi S1

No	Capaian Pembelajaran	Sumber
ASPEK SIKAP		
1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	Permenristekdikti RI No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila.	
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta bertanggung jawab pada negara dan bangsa.	
5	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	

6	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	
8	Menjunjung sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	
9	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.	
10	Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.	
11	Mengedepankan aspirasi, pengembangan kepedulian, dan pengembangan kapabilitas bersama dengan prinsip asah, asih, asuh.	
12	Memiliki kemampuan menjadi sumber belajar.	
10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	
KETERAMPILAN UMUM		
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai bidang keahliannya sebagai pendidik.	Permenristekdikti RI No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi, yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	
4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	
5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	

6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	
7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.	
8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.	
9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	
10	Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif dan empatik.	
11	Mampu melakukan proses evaluasi diri, saling berbagi baik dalam kelompok maupun lingkungannya.	
KETERAMPILAN KHUSUS		
1	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler tentang Pendidikan ekonomi dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK dan potensi lingkungan setempat sesuai standar proses dan mutu.	
2	Mampu memiliki kemampuan untuk membuat keputusan sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah secara sistematis, logis dan kreatif.	
3	Bertanggung jawab atas kewajiban yang diembannya dan memegang teguh etika profesi dalam bidang pekerjaannya.	
4	Mampu melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya.	
5	Melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan akses terkait dengan pengantar pendidikan dengan menghubungkan konsep pendidikan Ki Hajar Dewantara dan pendidikan orang dewasa dengan modal pembangunan manusia.	

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Matakuliah ini mengkaji tentang hakikat manusia dan pengembangan, unsur pendidikan, landsaan dan asas pendidikan fungsi dan peranan lembaga pendidikan, berbagai aliran pendidikan, pendidikan karakter, pendidikan andragogi, pendidikan seumur hidup, sistem pendidikan nasional, dan hubungan antara pendidikan, pembangunan, dan tantangan global.

Minggu Ke-	Sub Capaian Pembelajaran	Indikator Penilaian	Pengalaman Belajar	Materi Pokok	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber	Evaluasi	Bobot Penilaian per Sub CP
1	1. Pengenalan Silabus dan kontrak perkuliahan 2. Mahasiswa mampu memahami deskripsi mata kuliah	Mahasiswa 1. Memahami tujuan mengikuti perkuliahan pengantar pendidikan 2. Mampu mengidentifikasi materi pentingnya mengikuti perkuliahan pengantar pendidikan	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	1. Kontrak Perkuliahan 2. Pentingnya pengantar pendidikan	3 × 50'	Rf – 1 s/d 10	Tugas	10%
2	Mahasiswa mampu mendeskripsikan sifat hakikat manusia, dimensi-dimensi hakikat manusia dan pengembangannya	Mampu mendeskripsikan sifat hakikat manusia, dimensi-dimensi hakikat manusia dan pengembangannya	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	1. Sifat hakikat manusia - Pengertian sifat hakikat manusia - Wujud sifat hakikat manusia 2. Dimensi-dimensi hakikat manusia serta potensi keunikan dan dinamikannya - Dimensi keindividualan - Dimensi kesosialan - Dimensi kesusilaan	3 × 50'	Rf – 1 s/d 10	Tugas	10%

				- Dimensi keberagaman				
3	Mahasiswa mampu mendeskripsikan sifat hakikat manusia, dimensi-dimensi hakikat manusia dan pengembangannya	Mampu mendeskripsikan sifat hakikat manusia, dimensi-dimensi hakikat manusia dan pengembangannya	Problem Basic Learning (PBL), sharing informasi	<ol style="list-style-type: none"> Pengembangan dimensi hakikat manusia <ul style="list-style-type: none"> Pengembangan yang utuh Pengembangan yang tidak utuh Sosok manusia Indonesia seutuhnya 	3 × 50'	Rf – 1 s/d 10	Tugas	10%
4	Mahasiswa mengidentifikasi pengertian dan unsur pendidikan	Mampu mengidentifikasi pengertian dan unsur pendidikan	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian dan unsur-unsur pendidikan <ul style="list-style-type: none"> Batasan tentang pendidikan Tujuan dan proses pendidikan Konsep pendidikan sepanjang hayat Unsur-unsur pendidikan <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik Pendidik Interaksi edukatif antara peserta didik dan pendidik Materi pendidikan Konteks yang mempengaruhi pendidikan 	3 × 50'	Rf – 1 s/d 10	Tugas	10%
5	Mahasiswa mengidentifikasi pengertian dan unsur pendidikan	Mampu mengidentifikasi pengertian dan unsur pendidikan	Problem Basic Learning (PBL), sharing informasi	<ol style="list-style-type: none"> Pendidikan sebagai suatu system <ul style="list-style-type: none"> Pengertian system Komponen dan saling hubungan antara komponen dan system pendidikan Hubungan system pendidikan dengan system lain Pemecahan masalah pendidikan secara sistematis 	2 × 50'	Rf – 1 s/d 10	Tugas	10%

				- Keterkaitan antara pengajaran dan pendidikan				
6	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis landasan dan azas-azas pendidikan serta penerapannya	Mampu memahami dan menganalisis landasan dan azas-azas pendidikan serta penerapannya	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	<ol style="list-style-type: none"> Landasan pendidikan <ul style="list-style-type: none"> Landasan filosofis Landasan sosiologis Landasan kultural Landasan psikologis Landasan ilmiah dan tekhnologis Azas-azas pokok pendidikan <ul style="list-style-type: none"> Azas tut wuri handayani Azas belajar sepanjang hayat Azas kemandirian dalam belajar 	2 × 50'	Rf – 1 s/d 10	Tugas	10%
7	Mahasiswa mampu menganalisis perkiraan dan antisipasi terhadap masyarakat masa depan	Mampu menganalisis perkiraan dan antisipasi terhadap masyarakat masa depan	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	<ol style="list-style-type: none"> Perkiraan masyarakat masa depan <ul style="list-style-type: none"> Kecendrungan globalisasi Perkembangan dan teknologi Perkembangan arus komunikasi Peningkatan layanan profesional Upaya pendidikan dalam mengatasi masa depan <ul style="list-style-type: none"> Tuntutan bagi manusia masa depan Upaya mengantisipasi masa depan 	2 × 50'	Rf – 1 s/d 10	Tugas	10%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER							
9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pengertian, fungsi dan jenis lingkungan pendidikan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pengertian, fungsi dan jenis pendidikan	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian dan fungsi lingkungan pendidikan Tripusat pendidikan <ul style="list-style-type: none"> Keluarga Sekolah masyarakat 	2 × 50'	Rf – 1 s/d 10	Tugas	10%

				3. Pengaruh timbal balik antara tripusat pendidikan terhadap perkembangan peserta didik				
10	Mahasiswa mampu memahami menganalisis aliran-aliran pendidikan	Mampu memahami menganalisis aliran-aliran pendidikan	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Aliran klasik dan gerakan baru dalam pendidikan <ul style="list-style-type: none"> - Aliran-aliran klasik dalam pendidikan dan pengaruhnya terhadap pemikiran pendidikan di Indonesia - Gerakan baru pendidikan dan pengaruhnya terhadap pelaksanaan di Indonesia 	2 × 50'	Rf – 1 s/d 10	Tugas	10%
11	Mahasiswa mampu memahami menganalisis aliran-aliran pendidikan	Mampu memahami menganalisis aliran-aliran pendidikan	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Dua aliran pokok pendidikan Indonesia <ul style="list-style-type: none"> - Perguruan kebangsaan taman siswa - Ruang pendidik INS kayu tanam 	2 × 50'	Rf – 1 s/d 10	Tugas	10%
12	Mahasiswa mampu memahami permasalahan pendidikan	Mampu memahami permasalahan pendidikan	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Permasalahan pokok pendidikan dan penanggulannya 2. Jenis permasalahan pokok pendidikan <ul style="list-style-type: none"> - Masalah pemerataan pendidikan - Masalah mutu pendidikan - Masalah efisiensi pendidikan - Masalah relevansi pendidikan 3. Factor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan	2 × 50'	Rf – 1 s/d 10	Tugas	10%

				4. Permasalahan actual pendidikan dan penanggulangannya				
13	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan system pendidikan nasional	Mampu memahami dan menjelaskan system pendidikan nasional	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	<ol style="list-style-type: none"> Kelembagaa, program dan pengelolaan pendidikan <ul style="list-style-type: none"> Kelembagaan pendidikan Program dan pengelolaan pendidikan Upaya pembangunan pendidikan nasional <ul style="list-style-type: none"> Jenis upaya pembaruan pendidikan Dasar dan aspek legal pembangunan pendidikan nasional 	2 × 50'	Rf – 1 s/d 10	Tugas	10%
14	Mahasiswa mampu memahami karakteristik pendidikan pesantren dan kode etik pendidikan oleh Ki Hajar Dewantara	Mampu memahami karakteristik pendidikan pesantren dan kode etik pendidikan oleh Ki Hajar Dewantara	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	<ol style="list-style-type: none"> Pendidikan pesantren <ul style="list-style-type: none"> Defenisi Karakter Komponen-komponen Pendidikan Ki Hajar Dewantara <ul style="list-style-type: none"> Sejarah singkat System pendidikan Kode etik 	2 × 50'	Rf – 1 s/d 10	Tugas	10%
15	Mahasiswa mampu memahami pendidikan dan pembangunan	Mampu memahami pendidikan dan pembangunan	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	<ol style="list-style-type: none"> Esensi pendidikan dan pembangunan serta titik temunya Sumbangan pendidikan pada pembangunan <ul style="list-style-type: none"> Segi sasaran pendidikan Segi lingkungan pendidikan 	2 × 50'	Rf – 1 s/d 10	Tugas	10%

				<ul style="list-style-type: none"> - Segi jenjang pendidikan - Segi pembedangan kerja atau sector kehidupan <p>3. Pembangunan system pendidikan nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa system pendidikan harus dibangun - Wujud pembangunan 				
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							

REFERENSI

1. Tirtarahardja, Umar & S. L. La Sulo. 2011. *Pengantar Pendidikan*. Cetakan Kedua. Jakarta: Rajawali Press.
2. Ahmadi, R. 2014. *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
3. Hasbullah. 2001. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
4. Kartono, Kartini. *Pengantar Ilmu Pendidikan Teoritis*. Bandung: CV. Mandar Maju, 1992.
5. Triwiyanto, Teguh. 2017. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
6. Saidah, U.H. 2016. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
7. Rohman Arif. 2010 *Memahami Pendidikan & Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta. Laksbang Mediatama. 2009.
8. Mudyahardjo, Redja. 2013. *Pengantar Pendidikan*. Depok. Rajagrafindo
9. Ahmadi, Rulam. 2015. *Pengantar Pendidikan, Asas & Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta., Ar-Ruzz
10. Dan referensi-referensi lain yang terkait.

NORMA AKADEMIK

1. Untuk mencapai efektivitas proses pembelajaran, mahasiswa harus membaca dan meresume terlebih dahulu materi perkuliahan di setiap pertemuan. Tugas ini, dicek pada saat perkuliahan berlangsung. Keterlambatan, plagiasi dan kecurangan lain dalam pembuatan tugas dianggap tidak mengumpulkan tugas. Penyerahan tugas dilakukan sehari sebelum pertemuan berikutnya dilaksanakan.
2. Dispensasi keterlambatan masuk kelas hanya 10 menit, dengan memberikan alasan yang jelas dan rasional. Mahasiswa yang tidak hadir, diharuskan memberi kabar kepada dosen dengan alasan yang rasional.
3. Mahasiswa tidak dibenarkan keluar masuk ruangan pada saat dosen memberikan kuliah, kecuali untuk keperluan yang mendesak, dengan meminta izin keluar terlebih dahulu kepada dosen yang bersangkutan.
4. Ketua Kelas bertanggung jawab terhadap kondisi kelas sebelum dan setelah proses perkuliahan.

5. Patuhi peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh Fakultas, diantaranya : gunakan pakaian yang sopan dalam kelas, tidak memakai baju dan celana ketat serta transparan, pakai sepatu, dan tidak boleh memakai sandal dan peraturan-peraturan lain yang telah ditetapkan atau ditetapkan kemudian.
6. Minimum kehadiran adalah 80% sesuai peraturan Fakultas atau minimal 12 kali pertemuan (4 kali absen termasuk izin, sakit, dan tanpa keterangan). Kehadiran yang kurang dari 80% bisa berakibat tidak lulus dalam mata kuliah ini.
7. Pelanggaran terhadap etika akademik, misalnya menitip dan dititipi absen, mencontek/plagiat dalam mengerjakan tugas dan melakukan kecurangan saat ujian bisa berakibat ketidakkulusan dari mata kuliah ini.
8. Mahasiswa yang mengikuti perkuliahan, harus bersikap dan bertindak secara baik dan selalu menjaga sopan santun, dan silaturahmi yang baik dengan dosen dan sesama mahasiswa.
9. Mahasiswa harus mengikuti perkuliahan dengan aktif, semangat yang tinggi dan bersungguh-sungguh.
10. Mahasiswa yang belum melaksanakan ujian Mid Semester diberi waktu untuk ujian pada minggu berikutnya. Bagi mahasiswa yang tidak menaati ketentuan tersebut akan menerima nilai apa adanya, karena setelah nilai keluar, tidak ada perbaikan nilai.
11. Mahasiswa yang tidak mengikuti ketentuan yang ada, akan diberikan nasehat, peringatan dan bila perlu pemberian sanksi tegas oleh dosen yang bersangkutan sesuai dengan aturan yang ada dan kebiasaan baik yang berlaku di FKIP UMMY Solok, khususnya Jurusan PIPS, Program Studi Pendidikan Ekonomi.
12. Segala ketentuan yang belum diatur dalam peraturan ini, akan diatur kemudian.

SISTEM PENILAIAN

Tugas/Latihan	: 40%
Ujian Tengah Semester	: 30%
Ujian Akhir Semester	: 30% (<i>Kehadiran minimal \geq 80%</i>)

Nilai Akhir = Tugas/Latihan (40%) + Ujian Tengah Semester (30%) + Ujian Akhir Semester (30%)

Skor Penilaian

Skor yang dicapai	Bobot	Skor yang dicapai	Bobot
85 – 100	A	60 – 64,99	C+
80 – 84,99	A-	55 – 59,99	C
75 – 79,99	B+	50 – 54,99	C-
70 – 74,99	B	40 – 49,99	D
65 – 69,99	B-	0 – 39,99	E

SISTEM PENILAIAN
Rubrik Penilaian Sikap

No	NAMA MAHASISWA, NPM	SIKAP YANG DIMILIKI MAHASISWA									
		Nilai Kemanusiaan	Etika Akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung Jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	Nilai Total
1											
2											
3											
4											
5											
Dst											

Rentang Penilaian Sikap

INTERVAL NILAI	KRITERIA
$0 < Sikap \leq 25$	Sangat Negatif
$25 < Sikap \leq 50$	Negatif
$50 < Sikap \leq 75$	Positif
$75 < Sikap \leq 100$	Sangat Positif

Rubrik Penilaian Presentasi

Aspek Penilaian	Skala				
	Sangat Baik ≥ 81	Baik (66-80)	Cukup (56-65)	Kurang (46-55)	Sangat Kurang < 45
Organisasi Materi	Terorganisasi dengan sangat baik, dilengkapi fakta, dan materi relevan, serta adanya hasil analisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta pendukung yang menyakinkan dalam pengambilan keputusan	Terorganisasi cukup baik dan penyajian didukung oleh materi yang relevan	Organisasi materi kurang baik dan ada materi yang kurang relevan	Tidak ada organisasi materi yang jelas
Isi	Isi materi akurat dan mampu meningkatkan antusiasme dan wawasan pendengar	Isi materi akurat dan mampu menambah wawasan pendengar	Isi materi cukup akurat, namun kurang lengkap	Isi materi kurang akurat dan banyak membutuhkan pengembangan bahan bacaan	Isi materi tidak akurat dan tidak bisa dipertanggungjawabkan

Presentasi	Berbicara dengan bahasa yang sangat baik dan benar, semangat, dan mampu membangkitkan antusiasme pendengar	Berbicara dengan bahasa yang baik dan benar, tenang, dan kurang mampu membangkitkan antusiasme pendengar	Berbicara dengan bahasa yang cukup baik dan benar, intonasi datar, terpaku pada catatan, dan tidak mampu membangkitkan antusiasme pendengar	Berbicara dengan bahasa yang susah dimengerti, Terpaku pada catatan, tidak ada pengembangan ide, dan suasana monoton	Terpaku pada catatan, tidak terdapat interaksi antara pembicara dengan pendengar
------------	--	--	---	--	--

Solok, 26 September 2022

Dosen Pengampu,



Dr. Merika Setiawati, S.Pd., M.Pd