



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN**

I	Identitas Mata Kuliah	Nama MK	Kode	SKS	Semester
		Metodologi Penelitian	PE 190602	3	Genap 2022/2023
		Team Teaching	Kota/Tgl/Bln/Thn	Koordinator MK	Ketua Prodi
		-	Solok/ 27 Maret 2022	Dr. Merika Setiawati, S.Pd., M.Pd.	Ikhwan, S.Pd., M.Pd.E.

Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) Pendidikan Ekonomi S1

No	Capaian Pembelajaran	Sumber
ASPEK SIKAP		
1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	Permenristekdikti RI No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila.	
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta bertanggung jawab pada negara dan bangsa.	

5	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	
6	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	
8	Menjunjung sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	
9	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.	
10	Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.	
11	Mengedepankan aspirasi, pengembangan kepedulian, dan pengembangan kapabilitas bersama dengan prinsip asah, asih, asuh.	
12	Memiliki kemampuan menjadi sumber belajar.	
10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	
KETERAMPILAN UMUM		
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai bidang keahliannya sebagai pendidik.	Permenristekdikti RI No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi, yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	
4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	

5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	
6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	
7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.	
8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.	
9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	
10	Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif dan empatik.	
11	Mampu melakukan proses evaluasi diri, saling berbagi baik dalam kelompok maupun lingkungannya.	
KETERAMPILAN KHUSUS		
1	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler tentang Pendidikan ekonomi dengan pendekatan pembelajaran siswaaktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK dan potensi lingkungan setempat sesuai standar proses dan mutu.	
2	Mampu memiliki kemampuan untuk membuat keputusan sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah secara sistematis, logis dan kreatif.	
3	Bertanggung jawab atas kewajiban yang diembannya dan memegang teguh etika profesi dalam bidang pekerjaannya.	
4	Mampu melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya.	
5	Melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan akses terkait dengan metodologi penelitian bidang Pendidikan ekonomi dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan.	

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu menguasai prinsi-prinsip metodologi penelitian Pendidikan, sehingga mampu membuat dan Menyusun proposal dalam mengembangkan ilmu Pendidikan ekonomi. Memiliki pemahaman dan mampu memanfaatkan sumber daya di alam dan sekitar serta mengaplikasikan dalam metodologi penelitian Pendidikan ekonomi. Menguasai dan menyelesaikan permasalahan yang timbul dalam metodologi penelitian Pendidikan ekonomi.

Minggu Ke-	Sub Capaian Pembelajaran	Indikator Penilaian	Pengalaman Belajar	Materi Pokok	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber	Evaluasi	Bobot Penilaian per Sub CP
1	1. Pengenalan Silabus dan kontrak perkuliahan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya penelitian di bidang Pendidikan Ekonomi	Mahasiswa 1. Memahami tujuan mengikuti perkuliahan metodologi penelitian 2. Mampu mengidentifikasi materi pentingnya penelitian dibidang Pendidikan ekonomi	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	1. Kontrak Perkuliahan 2. Pentingnya penelitian dibidang Pendidikan ekonomi	3 × 50'	Rf – 1 s/d 7	Tugas	10%
2	Mahasiswa mampu mendeskripsikan prinsip-prinsip metode penelitian ilmiah	Mampu mendeskripsikan metode penelitian ilmiah	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	1. Metode penelitian ilmiah 2. Prinsip-prinsip metode penelitian ilmiah	3 × 50'	Rf – 1 s/d 7	Tugas	10%
3	Mahasiswa mengidentifikasi permasalahan yang	Mampu mengidentifikasi permasalahan yang	Problem Basic Learning	1. Permasalahan Pendidikan ekonomi	3 × 50'	Rf – 1 s/d 7	Tugas	10%

	berkaitan dengan pendidikan ekonomi	berkaitan dengan pendidikan ekonomi	(PBL), sharing informasi					
4	Mahasiswa mampu mengkaji permasalahan pembelajaran ekonomi dan merumuskannya menjadi rumusan masalah penelitian	Mampu mengkaji isu dan permasalahan pembelajaran ekonomi menjadi rumusan masalah penelitian	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	1. Rumusan masalah penelitian 2. Pertimbangan dan karakteristik, kriteria pemilihan masalah 3. Batasan masalah penelitian	3 × 50'	Rf – 1 s/d 7	Tugas	10%
5	Mahasiswa mampu menyusun kerangka teori dan hipotesis penelitian	Mampu dan terampil Menyusun kerangka teori dan hipotesis penelitian	Problem Basic Learning (PBL), sharing informasi	1. Kerangka teori 2. Macam-macam sumber literature/studi kepustakaan 3. Hipotesis penelitian 4. Macam-macam hipotesis 5. Kriteria penolakan dan penerimaan hipotesis	3 × 50'	Rf – 1 s/d 7	Tugas	10%
6	Mahasiswa mampu menentukan variable penelitian dan desain penelitian	Mampu dan terampil menentukan variable penelitian dan desain penelitian	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	1. Pengertian dan macam variable 2. Batasan operasional variable 3. Hubungan antar variable 4. Desain penelitian	3 × 50'	Rf – 1 s/d 7	Tugas	10%
7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi subjek penelitian	Mampu mengidentifikasi populasi, sampel dan teknik sampling	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	1. Populasi 2. Sampel 3. Teknik sampling	3 × 50'	Rf – 1 s/d 7	Tugas	10%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER							
9	Mahasiswa mampu menyusun instrument penelitian pendidikan ekonomi	Mahasiswa mampu menyusun instrument penelitian pendidikan ekonomi	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Instrument penelitian 2. Pengertian dan jenis instrument 3. Skoring/skala sikap 4. Langkah menyusun instrumen	3 × 50'	Rf – 1 s/d 7	Tugas	10%

10	Mahasiswa mampu mengaplikasikan rumus yang tepat untuk uji validitas dan reabilitas instrument penelitian	Mahasiswa mampu mengaplikasikan rumus yang tepat untuk uji validitas dan reabilitas instrument penelitian	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Instrumen penelitian 2. Uji validitas 3. Uji reliabilitas	3 × 50'	Rf – 1 s/d 7	Tugas	10%
11	Mahasiswa mampu memahami teknik pengumpulan data	Mahasiswa mampu memahami teknik pengumpulan data	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Teknik pengumpulan data	3 × 50'	Rf – 1 s/d 7	Tugas	10%
12	Mahasiswa mampu menyusun presentasi dan interpretasi data	Mahasiswa mampu menyusun presentasi dan interpretasi data	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Pengertian presentasi dan interpretasi data 2. Jenis-jenis presentasi data 3. Cara interpretasi data	3 × 50'	Rf – 1 s/d 7	Tugas	10%
13	Mahasiswa mampu menganalisis teknik analisa data	Mahasiswa mampu menganalisis teknik analisa data	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Analisis data kuantitatif	3 × 50'	Rf – 1 s/d 7	Tugas	10%
14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi trend baru dalam penelitian pendidikan ekonomi	Mahasiswa mampu mengidentifikasi trend baru dalam penelitian pendidikan ekonomi	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Trend baru dalam penelitian pada pembelajaran ekonomi	3 × 50'	Rf – 1 s/d 7	Tugas	10%
15	Mampu menjelaskan subtansi penting dalam kerangka proposal dan	Mampu menjelaskan subtansi penting dalam kerangka proposal dan	Tugas	1. Sistematika Proposal	3 × 50'	Rf – 1 s/d 7	Tugas	10%

	sistematika penulisannya	sistematika penulisannya						
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							

REFERENSI

1. Jacob Cohen. 1977. *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. New York: Academic Press
2. John W Creswell. 2003. *Research Design*. University of Nebraska. Lincoln: Sage Publications
3. Julia Brannen. 1992. *Mixing Methods.: Qualitative and Quantitative Research*. England: Avebury
4. Kerlinger, Fred N. 1990. *Azas-azas Penelitian Behavioral*. Edisi Bahasa Indonesia. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
5. Miles, M.B and Huberman, A.M. 1994. *Qualitative Data Analysis*, 2nd Edition, Thousand Oaks: Sage Publication
6. Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Cetakan ke 20. Bandung: Alfabeta.
7. Dan referensi-referensi lain yang terkait.

NORMA AKADEMIK

1. Untuk mencapai efektivitas proses pembelajaran, mahasiswa harus membaca dan meresmume terlebih dahulu materi perkuliahan di setiap pertemuan. Tugas ini, dicek pada saat perkuliahan berlangsung. Keterlambatan, plagiasi dan kecurangan lain dalam pembuatan tugas dianggap tidak mengumpulkan tugas. Penyerahan tugas dilakukan sehari sebelum pertemuan berikutnya dilaksanakan.
2. Dispensasi keterlambatan masuk kelas hanya 10 menit, dengan memberikan alasan yang jelas dan rasional. Mahasiswa yang tidak hadir, diharuskan memberi kabar kepada dosen dengan alasan yang rasional.
3. Mahasiswa tidak dibenarkan keluar masuk ruangan pada saat dosen memberikan kuliah, kecuali untuk keperluan yang mendesak, dengan meminta izin keluar terlebih dahulu kepada dosen yang bersangkutan.
4. Ketua Kelas bertanggung jawab terhadap kondisi kelas sebelum dan setelah proses perkuliahan.
5. Patuhi peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh Fakultas, diantaranya : gunakan pakaian yang sopan dalam kelas, tidak memakai baju dan celana ketat serta transparan, pakai sepatu, dan tidak boleh memakai sandal dan peraturan-peraturan lain yang telah ditetapkan atau ditetapkan kemudian.
6. Minimum kehadiran adalah 80% sesuai peraturan Fakultas atau minimal 12 kali pertemuan (4 kali absen termasuk izin, sakit, dan tanpa keterangan). Kehadiran yang kurang dari 80% bisa berakibat tidak lulus dalam mata kuliah ini.
7. Pelanggaran terhadap etika akademik, misalnya menitip dan dititipi absen, mencontek/plagiat dalam mengerjakan tugas dan melakukan kecurangan saat ujian bisa berakibat ketidاكلulusan dari mata kuliah ini.
8. Mahasiswa yang mengikuti perkuliahan, harus bersikap dan bertindak secara baik dan selalu menjaga sopan santun, dan silaturahmi yang baik dengan dosen dan sesama mahasiswa.
9. Mahasiswa harus mengikuti perkuliahan dengan aktif, semangat yang tinggi dan bersungguh-sungguh.

2											
3											
4											
5											
Dst											

Rentang Penilaian Sikap

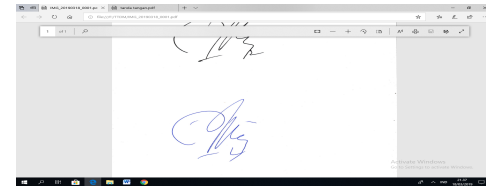
INTERVAL NILAI	KRITERIA
$0 < \text{Sikap} \leq 25$	Sangat Negatif
$25 < \text{Sikap} \leq 50$	Negatif
$50 < \text{Sikap} \leq 75$	Positif
$75 < \text{Sikap} \leq 100$	Sangat Positif

Rubrik Penilaian Presentasi

Aspek Penilaian	Skala				
	Sangat Baik ≥ 81	Baik (66-80)	Cukup (56-65)	Kurang (46-55)	Sangat Kurang < 45
Organisasi Materi	Terorganisasi dengan sangat baik, dilengkapi fakta, dan materi relevan, serta adanya hasil analisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta pendukung yang menyakinkan dalam pengambilan keputusan	Terorganisasi cukup baik dan penyajian didukung oleh materi yang relevan	Organisasi materi kurang baik dan ada materi yang kurang relevan	Tidak ada organisasi materi yang jelas

Isi	Isi materi akurat dan mampu meningkatkan antusiasme dan wawasan pendengar	Isi materi akurat dan mampu menambah wawasan pendengar	Isi materi cukup akurat, namun kurang lengkap	Isi materi kurang akurat dan banyak membutuhkan pengembangan bahan bacaan	Isi materi tidak akurat dan tidak bisa dipertanggungjawabkan
Presentasi	Berbicara dengan bahasa yang sangat baik dan benar, semangat, dan mampu membangkitkan antusiasme pendengar	Berbicara dengan bahasa yang baik dan benar, tenang, dan kurang mampu membangkitkan antusiasme pendengar	Berbicara dengan bahasa yang cukup baik dan benar, intonasi datar, terpaku pada catatan, dan tidak mampu membangkitkan antusiasme pendengar	Berbicara dengan bahasa yang susah dimengerti, Terpaku pada catatan, tidak ada pengembangan ide, dan suasana monoton	Terpaku pada catatan, tidak terdapat interaksi antara pembicara dengan pendengar

Solok, 27 Maret 2023
Dosen Pengampu,



Dr. Merika Setiawati, S.Pd., M.Pd