



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN**

I	Identitas Mata Kuliah	Nama MK	Kode	SKS	Semester
		FILSAFAT PENDIDIKAN	PE 190610	2	Genap 2022/2023
		Team Teaching	Kota/Tgl/Blh/Thn	Koordinator MK	Ketua Prodi
		-	Solok/ 27 Maret 2023	Dr. Merika Setiawati, S.Pd., M.Pd.	Ikhwan, S.Pd., M.Pd.E.
		MK Prasyarat			
-					

Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) Pendidikan Ekonomi S1

No	Capaian Pembelajaran	Sumber
ASPEK SIKAP		
1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	Permenristekdikti RI No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila.	
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta bertanggung jawab pada negara dan bangsa.	

5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	
6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	
7	Menunjukkan sikap kewirausahaan sebagai warga negara yang mandiri	
8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	
9	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.	
10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	
11	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	
KETERAMPILAN UMUM		
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai bidang keahliannya sebagai pendidik.	Permenristekdikti RI No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi, yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	
4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	
5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	

6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	
7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.	
8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.	
9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	
KETERAMPILAN KHUSUS		
1	Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi, kewirausahaan dan IPS secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik ekonomi, kewirausahaan dan IPS serta keilmuan ekonomi, dan mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS.	
2	Mampu memaknai perjuangan Muhammad Yamin sebagai motivasi dan sikap dalam mengembangkan pentingnya menjaga bangsa	
3	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi serta melaksanakan remedial dan pengayaan terhadap pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran, model pembelajaran, metode pembelajaran, dan teknik pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi dan kebutuhan peserta didik serta pemangku kepentingan yang ada sesuai dengan standar isi, standar proses, standar penilaian dan standar mutu pendidikan.	
4	Mampu merancang dan memanfaatkan teknologi informasi sebagai sumber belajar dan IPTEKS yang beorientasi kepada kecakapan hidup.	
5	Mampu mengoperasikan komputerisasi akuntansi dalam aplikasi laporan keuangan yang ada dan menyajikan dalam bentuk laporan keuangan yang baik dan benar.	
6	Mampu mengaplikasikan jiwa kewirausahaan dan menciptakan ekonomi kreatif dalam menopang perekonomian.	

7	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan ekonomi serta mempublikasikan hasilnya.	
8	Mampu menerapkan konsep dan prinsip manajerial yang didukung oleh soft competence dalam bidang pendidikan.	

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu mengkreasikan pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif terkait filsafat pendidikan, mengkreasikan pendekatan dan strategi pembelajaran untuk mendalami filsafat pendidikan, dan mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dalam suasana dan proses pembelajaran yang membedah konsep filsafat pendidikan serta telaahan aliran-aliran filsafat pendidikan dalam praktek pembelajaran di sekolah.

Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
1	1. Pengenalan dan perkuliahan Silabus kontrak	1. Kontrak belajar 2. Penjelasan silabus	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi, Diskusi dan Presentasi Tugas	2 × 50'	Tugas 1	Ketepatan dalam menjawab dan kelengkapan jawaban	4 %
2	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep filsafat pendidikan	Mahasiswa mampu mendeskripsikan	Ceramah interaktif,	1. Konsep dasar filsafat pendidikan	2 × 50'	Rf – 1 s/d 5	10%

		konsep filsafat pendidikan	Tugas dan Diskusi				
3	Mahasiswa mengidentifikasi cabang-cabang filsafat dan filsafat pendidikan	Mahasiswa mengidentifikasi cabang-cabang filsafat dan filsafat pendidikan	Problem Basic Learning (PBL), sharing informasi	1. Cabang-cabang filsafat dan filsafat pendidikan	2 × 50'	Rf – 1 s/d 5	10%
4	Mahasiswa menganalisis tokoh-tokoh dalam filsafat pendidikan dan perkembangan filsafat pendidikan	Mahasiswa menganalisis tokoh-tokoh dalam filsafat pendidikan dan perkembangan filsafat pendidikan	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	1. Tokoh-tokoh filsafat pendidikan 2. Perkembangan filsafat pendidikan	3 × 50'	Rf – 1 s/d 5	10%
5	Mahasiswa mampu menguraikan, teori-teori filsafat pendidikan; esensialisme, perenialisme, progresivisme, dan eksistensialisme	Mahasiswa mampu menguraikan, teori-teori filsafat pendidikan; esensialisme, perenialisme, progresivisme, dan eksistensialisme	Problem Basic Learning (PBL), sharing informasi	1. Teori-teori filsafat pendidikan; esensialisme, perenialisme, progresivisme, dan eksistensialisme	2 × 50'	Rf – 1 s/d 5	10%
6	Mahasiswa mampu memahami pemikiran-pemikiran esensialisme dan implikasinya dalam pendidikan	Mahasiswa mampu memahami pemikiran-pemikiran esensialisme dan implikasinya dalam pendidikan	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	1. Pemikiran esensialisme 2. Implikasi pemikiran esensialisme dalam pendidikan	2 × 50'	Rf – 1 s/d 5	10%

7	Mahasiswa mampu memahami pemikiran-pemikiran perenialisme dan implikasinya dalam pendidikan	Mahasiswa mampu memahami pemikiran-pemikiran perenialisme dan implikasinya dalam pendidikan	Ceramah interaktif, Tugas dan Diskusi	1. Pemikiran perenialisme 2. Implikasi pemikiran perenialisme dalam pendidikan	2 × 50'	Rf – 1 s/d 5	10%
8							
9	Mahasiswa mampu memahami pemikiran-pemikiran progresivisme dan implikasinya dalam pendidikan	Mahasiswa mampu memahami pemikiran-pemikiran progresivisme dan implikasinya dalam pendidikan	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Pemikiran progresivisme 2. Implikasi pemikiran progresivisme dalam pendidikan	2 × 50'	Rf – 1 s/d 5	10%
10	Mahasiswa mampu memahami pemikiran-pemikiran eksistensialisme dan implikasinya dalam pendidikan	Mahasiswa mampu memahami pemikiran-pemikiran eksistensialisme dan implikasinya dalam pendidikan	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Pemikiran ekstensialisme 2. Implikasi pemikiran ekstensialisme	2 × 50'	Rf – 1 s/d 5	10%
11	Mahasiswa mampu menganalisis filsafat pendidikan kontemporer	Mahasiswa mampu menganalisis filsafat pendidikan kontemporer	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Filsafat pendidikan kontemporer 2. Pendidikan mutikultural	2 × 50'	Rf – 1 s/d 5	10%
12	Mahasiswa mampu memahami pendidikan kritis	Mahasiswa mampu memahami pendidikan kritis	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Pendidikan kritis 2. Teori kritis	2 × 50'	Rf – 1 s/d 5	10%

13	Mahasiswa mampu memahami konstruktivisme	Mahasiswa mampu memahami konstruktivisme	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Konstruktivisme 2. Pendidikan demokratis	2 × 50'	Rf – 1 s/d 5	10%
14	Mahasiswa mampu memahami perbandingan filsafat pendidikan di Asia dan Barat	Mahasiswa mampu memahami perbandingan filsafat pendidikan di Asia dan Barat	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Perbandingan filsafat pendidikan di Asia dan Barat	2 × 50'	Rf – 1 s/d 5	10%
15	Mahasiswa mampu memahami pengaruh pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial	Mahasiswa mampu memahami pengaruh pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial	Ceramah, Tanya Jawab, Tugas dan Diskusi	1. Pengaruh pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial	2 × 50'	Rf – 1 s/d 5	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

REFERENSI

1. Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.
2. Gie, The Liang. 2001. Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Lyberty.
3. Ismaun. 2003. Filsafat Ilmu. Bandung: Program Pascasarjana UPI Bandung.
4. Rasyidin, et.al. 2007. Dasar Filsafat Pendidikan. Jakarta: Depdiknas.
5. Rasyidin, et.al. 2007. Filsafat Pendidikan. Bandung: UPI Press.
6. Sadulloh, Uyoh. 2007. Filsafat Pendidikan. Bandung: Cipta Utama.
7. Sadulloh, Uyoh. 2011. Pengantar Filsafat Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
8. Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional
9. Tim Dosen Filsafat UGM. 2002. Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Liberty.

NORMA AKADEMIK

1. Untuk mencapai efektivitas proses pembelajaran, mahasiswa harus membaca dan meresume terlebih dahulu materi perkuliahan di setiap pertemuan. Tugas ini, dicek pada saat perkuliahan berlangsung. Keterlambatan, plagiasi dan kecurangan lain dalam pembuatan tugas dianggap tidak mengumpulkan tugas. Penyerahan tugas dilakukan sehari sebelum pertemuan berikutnya dilaksanakan.

2. Dispensasi keterlambatan masuk kelas hanya 10 menit, dengan memberikan alasan yang jelas dan rasional. Mahasiswa yang tidak hadir, diharuskan memberi kabar kepada dosen dengan alasan yang rasional.
3. Mahasiswa tidak dibenarkan keluar masuk ruangan pada saat dosen memberikan kuliah, kecuali untuk keperluan yang mendesak, dengan meminta izin keluar terlebih dahulu kepada dosen yang bersangkutan.
4. Ketua Kelas bertanggung jawab terhadap kondisi kelas sebelum dan setelah proses perkuliahan.
5. Patuhi peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh Fakultas, diantaranya : gunakan pakaian yang sopan dalam kelas, tidak memakai baju dan celana ketat serta transparan, pakai sepatu, dan tidak boleh memakai sandal dan peraturan-peraturan lain yang telah ditetapkan atau ditetapkan kemudian.
6. Minimum kehadiran adalah 80% sesuai peraturan Fakultas atau minimal 12 kali pertemuan (4 kali absen termasuk izin, sakit, dan tanpa keterangan). Kehadiran yang kurang dari 80% bisa berakibat tidak lulus dalam mata kuliah ini.
7. Pelanggaran terhadap etika akademik, misalnya menitip dan dititipi absen, mencontek/plagiat dalam mengerjakan tugas dan melakukan kecurangan saat ujian bisa berakibat ketidakkulusan dari mata kuliah ini.
8. Mahasiswa yang mengikuti perkuliahan, harus bersikap dan bertindak secara baik dan selalu menjaga sopan santun, dan silaturahmi yang baik dengan dosen dan sesama mahasiswa.
9. Mahasiswa harus mengikuti perkuliahan dengan aktif, semangat yang tinggi dan bersungguh-sungguh.
10. Mahasiswa yang belum melaksanakan ujian Mid Semester diberi waktu untuk ujian pada minggu berikutnya. Bagi mahasiswa yang tidak menaati ketentuan tersebut akan menerima nilai apa adanya, karena setelah nilai keluar, tidak ada perbaikan nilai.
11. Mahasiswa yang tidak mengikuti ketentuan yang ada, akan diberikan nasehat, peringatan dan bila perlu pemberian sanksi tegas oleh dosen yang bersangkutan sesuai dengan aturan yang ada dan kebiasaan baik yang berlaku di FKIP UMMY Solok, khususnya Jurusan PIPS, Program Studi Pendidikan Ekonomi.
12. Segala ketentuan yang belum diatur dalam peraturan ini, akan diatur kemudian.

SISTEM PENILAIAN

Tugas/Latihan	: 40%
Ujian Tengah Semester	: 30%
Ujian Akhir Semester	: 40% (<i>Kehadiran minimal $\geq 80\%$</i>)



Skor Penilaian

Skor yang dicapai	Bobot	Skor yang dicapai	Bobot
85 – 100	A	60 – 64,99	C+
80 – 84,99	A-	55 – 59,99	C

75 – 79,99	B+	50 – 54,99	C-
70 – 74,99	B	40 – 49,99	D
65 – 69,99	B-	0 – 39,99	E

SISTEM PENILAIAN

Rubrik Penilaian Sikap

No	NAMA MAHASISWA, NPM	SIKAP YANG DIMILIKI MAHASISWA									
		Nilai Kemanusiaan	Etika Akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung Jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	Nilai Total
1											
2											
3											
4											
5											
Dst											

Rentang Penilaian Sikap

INTERVAL NILAI	KRITERIA
$0 < \text{Sikap} \leq 25$	Sangat Negatif
$25 < \text{Sikap} \leq 50$	Negatif
$50 < \text{Sikap} \leq 75$	Positif
$75 < \text{Sikap} \leq 100$	Sangat Positif

Rubrik Penilaian Presentasi

Aspek Penilaian	Skala				
	Sangat Baik ≥ 81	Baik (66-80)	Cukup (56-65)	Kurang (46-55)	Sangat Kurang < 45
Organisasi Materi	Terorganisasi dengan sangat baik, dilengkapi fakta, dan materi relevan, serta adanya hasil analisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta pendukung yang menyakinkan dalam pengambilan keputusan	Terorganisasi cukup baik dan penyajian didukung oleh materi yang relevan	Organisasi materi kurang baik dan ada materi yang kurang relevan	Tidak ada organisasi materi yang jelas
Isi	Isi materi akurat dan mampu meningkatkan antusiasme dan wawasan pendengar	Isi materi akurat dan mampu menambah wawasan pendengar	Isi materi cukup akurat, namun kurang lengkap	Isi materi kurang akurat dan banyak membutuhkan pengembangan bahan bacaan	Isi materi tidak akurat dan tidak bisa dipertanggungjawabkan

Presentasi	Berbicara dengan bahasa yang sangat baik dan benar, semangat, dan mampu membangkitkan antusiasme pendengar	Berbicara dengan bahasa yang baik dan benar, tenang, dan kurang mampu membangkitkan antusiasme pendengar	Berbicara dengan bahasa yang cukup baik dan benar, intonasi datar, terpaku pada catatan, dan tidak mampu membangkitkan antusiasme pendengar	Berbicara dengan bahasa yang susah dimengerti, Terpaku pada catatan, tidak ada pengembangan ide, dan suasana monoton	Terpaku pada catatan, tidak terdapat interaksi antara pembicara dengan pendengar
------------	--	--	---	--	--

Solok, 27 Maret 2023

Dosen Pengampu,



Dr. Merika Setiawati, S.Pd., M.Pd